

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE VII A X
CICLO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TACNA EN EL AÑO 2022**

TESIS

Presentada por:

**Bach. Rodrigo Alonso Medina Sagredo
ORCID: 0009-0001-4989-8574**

Asesor

**Dr. Marco Carlos Alejandro Rivarola Hidalgo
ORCID: 0000-0001-7317-9177**

Para obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA-PERÚ

2024

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

" Influencia del estrés en contexto de pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022 "

Presentada por:
Bach. Rodrigo Alonso Medina Sagredo

Tesis sustentada y aprobada el 12 de enero de 2024 ante el siguiente jurado examinador

PRESIDENTE: MAG. DANTE OSWALDO PANGO PALZA

SECRETARIO: MAG. NAY RUTH MADELEYNE VILLACORTA CASTRO

VOCAL: MAG. MERCEDES LOURDES VELARDE CÁCERES

ASESOR: DR. MARCO CARLOS ALEJANDRO RIVAROLA HIDALGO

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo RODRIGO ALONSO MEDINA SAGREDO, en calidad de: EGRESADO de la Maestría DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 71220721

Soy autor (a) de la tesis titulada:

Influencia del estrés en contexto de pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022, con asesor: Dr. Marco Carlos Alejandro Rivarola Hidalgo

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 18% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir

las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna 12/01/2024



Rodrigo Alonso Medina Sagredo

DNI: 71220721

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis padres y hermano, por su apoyo incondicional a lo largo de mi viaje académico y la realización de esta tesis.

A mis padres, por su constante apoyo y aliento siendo mi mayor motivación. A mi hermano mayor por sus consejos a lo largo del camino, siendo sus palabras siempre la ayuda necesaria en momentos más complicados.

Siendo el conjunto de este apoyo y su amor incondicional, uno de los motivos para seguir adelante en el camino del aprendizaje.

Agradecimientos

A todos aquellos que colaboraron y apoyaron la realización del presente trabajo, a mi asesor, jurado designado por brindar la guía necesaria para la mejora constante de la tesis, la orientación brindada fue clave para la culminación de la misma.

Nuevamente a mis padres y hermano por los consejos y amor siempre demostrado.

ÍNDICE

RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	16
EL PROBLEMA.....	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	22
2.2 BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1 ESTRÉS	25
2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
2.3 DEFINICION DE CONCEPTOS.....	35
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLOGICO.....	39
3.1 HIPÓTESIS	39
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
3.3 TIPO DE INVESTIGACION.....	41
3.4 NIVEL DE INVESTIGACION.....	42
3.5 AMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACION.....	43

3.6	POBLACION.....	43
3.7	MUESTRA.....	43
3.8	PROCEDIMIENTO.....	44
3.8.1	PROCEDIMIENTO.....	44
3.8.2	TECNICAS.....	44
3.8.3	INSTRUMENTO.....	45
	CAPÍTULO IV.....	46
4.1	DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO.....	46
4.2	RESULTADOS.....	46
	DISCUSIÓN.....	59
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	64
	ANEXO.....	65
	REFERENCIAS.....	86

Índice de tablas

TABLA 1 NIVEL DE ESTRESORES.....	47
TABLA 2 ESTRESORES.....	48
TABLA 3 NIVEL DE SÍNTOMAS.....	49
TABLA 4 REACCIONES O SÍNTOMAS.....	50
TABLA 5 NIVEL DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.....	51
TABLA 6 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.....	52
TABLA 7 NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES.....	53
TABLA 8 MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	54
TABLA 9 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	54
TABLA 10 ANÁLISIS DE VARIANZA.....	56
TABLA 11 COEFICIENTES DE LA ECUACIÓN DE REGRESIÓN.....	56
TABLA 12 RESUMEN DEL MODELO.....	57
TABLA 13.....	58
TABLA 14 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	58

Índice de figuras

FIGURA 1 NIVEL DE ESTRESORES.....	47
FIGURA 2 ESTRESORES.....	49
FIGURA 3 ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO.....	51
FIGURA 4 NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES.....	53
FIGURA 5 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	55

RESUMEN

Con el objetivo de conocer que tanto influye el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Privada de Tacna en contexto de pandemia por Covid-19, se dio inicio a este trabajo de investigación. **OBJETIVO:** Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022. **MÉTODOS:** Se realizó un estudio analítico de corte transversal en la Clínica Odontológica de la Universidad Privada de Tacna. De una población de 70 estudiantes, los cuales fueron tomados como muestra en su totalidad debido al tamaño de la población. Teniendo en cuenta entonces a los estudiantes que cursaban entre el VII al X ciclo de la carrera profesional de Odontología en la institución educativa superior previamente mencionada. **RESULTADOS:** Al evaluar el nivel de estrés de los estudiantes se encontró que el 85.71% presenta estrés moderado y el 12.86% estrés alto. Además, el rendimiento académico se encuentra en nivel regular (11-13) en un 80%. La relación existente entre el nivel de estrés y el rendimiento académico es de un 9.7% que, aunque parezca un número bajo, es un resultado estadísticamente significativo.

PALABRAS CLAVE: Influencia, rendimiento académico, estrés.

ABSTRACT

In order to find out how much stress influences the academic performance of Dentistry students at the Private University of Tacna in the context of the Covid-19 pandemic, this research work began. **OBJECTIVE:** To determine the influence of stress on the academic performance of students of the dentistry career of the Private University of Tacna in the year 2022. **METHODS:** An analytical cross-sectional study was carried out at the Dental Clinic of the Private University of Tacna. From a population of 70 students, which were taken as a sample in their entirety due to the size of the population. Taking into account the students who were studying between the VII and the X cycle of the professional career of Dentistry in the previously mentioned higher educational institution. **RESULTS:** When evaluating the stress level of the students, it was found that 85.71% present moderate stress and 12.86% high stress. In addition, the academic performance is at a regular level (11-13) at 80%. The relationship between the level of stress and academic performance is 9.7%, which, although it may seem like a low number, is a statistically significant result.

Key words: Influence, academic performance, stress.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en mente el bienestar de los estudiantes durante los tiempos difíciles que se presentaron debido a la pandemia por el Covid-19 y al querer conocer que tanto afectó el estrés conjunto al rendimiento académico es que inicio la investigación, teniendo en cuenta lo mucho o poco que esto podría influenciar en los resultados se considera muy importante investigar este aspecto.

Es así que, realizando una pequeña búsqueda previa, se encontró mucha bibliografía que investigaban estas variables, pero no las relacionaban directamente a modo de conocer cuanto influye una en la otra. Por lo que se hizo más importante analizar y relacionar estos factores.

Así podríamos conocer que es lo que genera estrés en el estudiante y podríamos ayudarlo en el futuro a sobrellevar estas situaciones para que el rendimiento académico no se vea afectado de una manera considerable.

Como objetivo de esta investigación, buscamos conocer la influencia que tiene el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes. Conocer esta influencia nos ayudaría, gracias a nuestro instrumento, a detectar causas para poder brindar apoyo en el futuro, así como alternativas para afrontar estas adversidades.

El trabajo cuenta con el primer capítulo en el que se describe el problema de manera detallada tanto el planteamiento, formulación, justificación y objetivos de la misma. Posteriormente analizaremos en el segundo capítulo el marco teórico, en el que se brindaran los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definición de conceptos, a modo de construir los cimientos de la investigación. Como tercer capítulo tenemos el marco metodológico donde se detallarán las hipótesis, así como la operacionalización de variables, detallando también el tipo, nivel y diseño de investigación, a su vez, en el mismo capítulo, también se presentará el ámbito, población, muestra, procedimiento e instrumentos utilizados en el presente trabajo. Pasando al cuarto capítulo en donde se presentarán los resultados de la investigación, detallando la comprobación de hipótesis y discusión

de resultados para finalmente llegar a la presentación de conclusiones, recomendaciones y referencias, detallando así los puntos finales y de esta manera logrando los objetivos de la investigación.

Capítulo I

El problema

1.1 Planteamiento Del Problema

En el año 2019 el mundo se vio afectado debido a la aparición de una nueva enfermedad denominada “covid-19” o conocida también como “coronavirus”. Causado por un virus que es altamente contagioso por vías aéreas, ya sea por la nariz o boca del paciente. Este virus se moviliza a través de pequeñas gotas de saliva, que pueden propagarse desde un estornudo hasta en la pronunciación de las palabras en una común conversación.

Para evitar la propagación del mismo, muchos países del mundo se vieron en la obligación prohibir la agrupación de personas en cualquier tipo de contexto, ya sea en colegios, universidades, bancos, mercados, etc. Siendo la única alternativa viable para el impedimento del contagio de la enfermedad, el aislamiento en casa. Así, ante la necesidad de mantener el aislamiento en los hogares y la suspensión de toda actividad que requiera la organización de cualquier agrupación de personas, la educación presencial también se vio perjudicada.

La solución en el aspecto educativo fue la virtualización de las clases, para que se continúen impartiendo las mismas a los estudiantes de la carrera de odontología de forma regular. Ahora, se entiende que para las clases teóricas no existe mayor percance, puesto que el conocimiento puede ser impartido a través de plataformas virtuales, sin embargo, los estudiantes de pregrado que se encuentran en ciclos donde la práctica clínica es una de las principales competencias a adquirir y demostrar, los estudiantes se encuentran impedidos de realizar dichas prácticas

clínicas en pacientes, presentándose así, la necesidad del uso de maquetas o simuladores.

Esto puede presentar un problema en la formación de futuros profesionales, debido a la necesidad de las prácticas en pacientes bajo la supervisión docente, sin mencionar que, de adoptar esta “práctica clínica en simulador”, se alargaría el proceso educativo, probablemente impidiéndose la realización de prácticas preprofesionales o internado en establecimientos de salud. Puesto que, el entrenamiento fuera de las instalaciones de la universidad en entidades públicas de salud, es también un requisito, para adquirir conocimientos respecto al área pública de la aplicación de la carrera, llámese a la misma, el trabajo en un establecimiento de salud del Ministerio de Salud del Perú

Como se mencionó previamente, ante la necesidad de continuar con el flujo constante y de calidad de la educación superior odontológica, las prácticas clínicas pasaron a ser realizadas en maqueta o simulador, pudiendo comprometer la formación y desarrollo de profesionales, puesto que la práctica de simulación nunca será igualada por la práctica en el mismo campo de trabajo (es decir, la práctica realizada en las instalaciones de la clínica odontológica de la universidad en pacientes), y comprometiendo también así, la calidad de la educación y a su vez en un futuro, el perfil de egresado del estudiante y desafortunadamente, la salud de los pacientes.

Todos los cambios mencionados en el entorno educativo podrían traer ciertas consecuencias, tales como aumento de estrés, siendo este el principal punto a investigar. También, es de interés personal conocer el grado de relación esta variable en el rendimiento académico de los estudiantes, que eventualmente serán futuros profesionales.

Teniendo en cuenta la situación actual que los estudiantes se ven obligados a vivir en la realidad de nuestro entorno, se genera la incógnita de si existirá una influencia del nivel de estrés, en el rendimiento académico de los estudiantes siendo

el objetivo de la presente investigación, determinar cuál es la influencia en una variable sobre la otra.

Rivera y Torres (2021) mencionan que, si bien es cierto los estudiantes de odontología se ven expuestos a niveles de estrés moderados debido a las cargas académicas y tiempos limitados, esto se ve en aumento debido a la pandemia de COVID-19.

Cobo (2020) “los estudios encontrados reportan incrementos en síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático, Las acciones que puedan realizar las universidades en beneficio de la salud de sus estudiantes durante y postpandemia podrían prevenir los efectos psicológicos de la COVID-19”. Teniendo en cuenta este apartado, se hace notable el incremento de estrés en los estudiantes, lo que puede tener un impacto en el rendimiento académico de manera significativa. Teniendo en cuenta que esta realidad puede no ser ajena a la nuestra, se considera de vital importancia la investigación en el entorno sugerido por la investigación.

Machado y Bonan (2020) manifiesta que hay pocas alternativas efectivas disponibles para estudiantes de hoy, considerando los escenarios preclínicos y clínicos. Todas las escuelas de odontología de Europa informaron restricciones de acceso a edificios académicos, y planeaban proporcionar o ya estaban proporcionando educación en línea para reemplazar los materiales educativos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Interrogante Principal

¿Cuál es la influencia del estrés en contexto de pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?

1.2.2 Interrogantes específicas

¿Cuál es el nivel de estrés de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?

¿Cuál es el indicador de estrés más presente que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?

1.3 Justificación de la investigación

La educación superior de calidad, debe ser el objetivo de toda institución de educación superior y, ante la realidad actual, puede haber falencias en este sentido. Las practicas pre profesionales en el área de salud requieren de la aplicación de los conocimientos obtenidos en pacientes para un óptimo entrenamiento y adquisición de habilidades en los procedimientos, así, viéndose impedida esta posibilidad por el aislamiento y prohibición de agrupamiento de personas, se encontraron soluciones para el desarrollo de las prácticas como las simulaciones en maquetas. Sin embargo, se considera que no existe práctica tan eficiente como la que se realiza directamente con un paciente.

1.3.1 Justificación Teórica

De acuerdo a las investigaciones realizadas, en la mayoría de los trabajos (artículos realizados durante la presencia del Covid-19) se aprecia que los niveles de estrés se presentan en porcentajes altos. Teniendo en cuenta que, estos estudios también han sido realizados en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19, y que, de alguna manera, el estrés afecta en su rendimiento académico,

se reitera la importancia de la investigación, puesto que, en la realidad local, y más específicamente, en la Universidad Privada de Tacna, no existen a la fecha estudios que describan los datos que se pretenden observar y presentar.

Como indican Luque Vilca, O. M., Bolívar Espinoza, N., Achahui Ugarte, V. E., & Gallegos Ramos, J. R. (2022). en su estudio “el 92.27% de estudiantes encuestados presentan estrés académico, identificando como estresores principales la sobrecarga de tareas y el tiempo que tienen para cumplirlas”. Motivo por el cual considero importante realizar la presente investigación ya que nos permitirá conocer el nivel de estrés de los estudiantes de odontología, cuáles fueron las causas específicas para que se presente el estrés, que síntomas presentan y como vinieron manejando el estrés, más específicamente, cual es el estresor principal en esta realidad, cual fue el síntoma más presente y finalmente, como fue que los estudiantes en su mayoría combatieron con el estrés. Conociendo todos estos datos, sabremos la influencia en el rendimiento académico, para así finalmente contribuir con la finalidad de aportar en la mejora del desarrollo profesional y académico del estudiante en odontología.

La responsabilidad que tienen las universidades sobre sus hombros ante esta situación, es enorme, porque deben garantizar la calidad en la formación, educación y el logro del perfil de egresado en odontología para un desempeño óptimo en la sociedad de acuerdo a los lineamientos políticos institucionales. Por lo que el presente trabajo aportará desde la justificación teórica a brindar datos sobre cuál es el nivel de estrés en los estudiantes de la carrera, así como cuál es el rendimiento académico de los mismos, siendo el valor agregado de la investigación, medir de manera precisa y conocer realmente cuanto es que afecta el estrés a los estudiantes directamente en su rendimiento académico, también conocer específicamente cuales son los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento más frecuentes. Por lo que, no solo sabremos que existe la relación causal entre variables, sino sabremos un porcentaje exacto para un posterior análisis sobre virtudes o falencias, ya sea por parte del alumnado o por parte de la plaza docente, o quizá, sobre ciertas estrategias de evaluación.

1.3.2 Justificación Práctica

Los datos que se recopilaren y analizarán nos brindaran la oportunidad de identificar problemas presentes en nuestro entorno educativo, tanto en los estudiantes (ya sean estresores, síntomas o niveles de estrés alto) como en los docentes (estrategias de enseñanza) y también, en los planes de estudios para que, a futuro, puedan idearse nuevos métodos o estrategias para mejorar la experiencia de la educación para el estudiante de odontología. Así, la calidad en la educación superior de la Universidad Privada de Tacna puede seguir mejorando y garantizándose a todos los estudiantes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

Objetivo Específico 1. Evaluar el nivel de estrés de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.

Objetivo Específico 2. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.

Objetivo Específico 3. Encontrar el indicador de estrés más presente en los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ortiz Toledo, V., & Reyes Saavedra, P. (2020), realizaron una investigación denominada “Impacto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes de Odontología de la Universidad de Talca” en la que tenían el objetivo de medir la percepción y preocupación de los estudiantes de distintos años en el contexto de pandemia respecto a su formación profesional. Los resultados obtenidos respecto a la preocupación de los estudiantes fueron elevados en demasía, siendo los estudiantes con mayor preocupación respecto a su formación los de últimos años de la carrera de odontología. Todos los resultados en este estudio demostraron ser estadísticamente significativos ($p < 0.05$).

Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020), en la publicación “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” como lo menciona el título, determinaron los niveles de estrés, depresión y ansiedad y lo relacionaron con el rendimiento académico sin especificar carrera o año de estudios. Los resultados obtenidos mostraron un 47,80% de estudiantes con estrés, asimismo se observaron valores igualmente

alarmantes respecto a depresión y ansiedad. A través de las pruebas estadísticas aplicadas, se demostró que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Espinosa-Castro (2020) en la publicación “Influencia del estrés sobre el rendimiento académico” planteó describir la influencia del estrés que tenían los estudiantes de 18 y 24 años de la Universidad Simón Bolívar y encontró que los estudiantes de esta institución presentaban un nivel, en su mayoría, moderado o alto de estrés, asociado a un rendimiento académico bajo. Se presento una relación inversamente proporcional entre las dos variables en cuestión. Es decir, a mayor estrés que sentían los estudiantes, el rendimiento académico disminuía. Presentándose como mayores síntomas la fatiga crónica y como mejor estrategia de afrontamiento la habilidad asertiva.

Licht-Ardila, V., Soto-Gualdrón, s. N., & Angulo-Rincón, r. (2021), en su publicación “Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no” determinaron la relación de las variables estrés y rendimiento académico teniendo en cuenta un factor adicional (si el estudiante trabaja o no). El estudio correlacional demostró que, si bien es cierto que existe una diferencia, esta no es estadísticamente significativa por las mínimas variedades en los resultados. Los resultados obtenidos fueron bastante similares en ambos grupos independiente del año de estudio, sexo y carrera.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Salas, I. X. T., Pacori, C. E. Z., Cuevas, S. C. C., & Machaca, J. E. C. (2021). En su estudio “Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios” analizaron el nivel de estrés en estudiantes de una universidad de Juliaca durante la pandemia de COVID-19. Los resultados destacaron por distintos

factores académicos (sobrecarga de tareas, exigencia de docentes, etc.) y también por motivos de salud (dolores de cabeza, estomago, angustia). En la valoración global, casi de la totalidad de la muestra se obtuvieron resultados de estrés moderado, independientemente del sexo y año de estudios de los estudiantes.

Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021). En el trabajo “Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19” se tuvo por objetivo determinar el nivel de estrés en estudiantes universitarios en el contexto de pandemia. Los resultados se caracterizaron por mostrar niveles de estrés altos, esta vez significativamente asociado a factores como grupo etario año de estudios y sexo. Como conclusión se vio la necesidad de metodologías psicoeducativas para disminuir el estrés. Ya que, no es solo importante que el estudiante aprenda, sino como lo hace y es importante que su salud mental no se vea afectada en el proceso.

2.1.3 Antecedentes a nivel local

Infantas (2021) en su investigación: “El estrés académico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Edutek de la ciudad de Tacna en el año 2021”, analizó las variables de estrés y rendimiento académico en un instituto de educación superior con una muestra de 133 estudiantes. Con el objetivo de establecer una relación entre las variables mencionadas, el autor encontró una relación estadísticamente significativa, presente de manera inversamente proporcional, esto significa que, a mayor estrés, menor es el rendimiento académico de los estudiantes.

En su análisis sobre el estrés, encontró que el 87.97% de estudiantes presentan estrés moderado y que el 63.2% se encuentra en un nivel de rendimiento académico bueno. Dejando en claro que, si bien es cierto existe una relación significativa, esta no afecta tanto al estudiante en promedio, puesto que la mayoría se encuentra en un buen nivel de rendimiento académico

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Estrés:

Para Ruiz (2011) la definición del estrés es: “una respuesta del cuerpo humano, fisiológicamente, el cuerpo se activa brindando mecanismos de defensa ante situaciones que la persona considera peligrosas”. Así, esta respuesta, que es completamente natural, puede llegar a producirse en exceso lo que se traduce en una tensión que tiene consecuencias en el organismo: enfermedades y malestares que aparecen y perturban el funcionamiento correcto de la persona tanto física como mentalmente.

Entonces se entiende que esta respuesta se produce ante la relación causa - efecto entre las características individuales y las demandas del entorno en el que se encuentre el individuo, usualmente cuando se requiere de un acto o proceso que resulta difícil de realizar para satisfacer las necesidades de la persona que nos encargó esta tarea.

García y Mazo (2011) mencionan que el estrés es un conjunto amplio de experiencias, básicamente conformadas por: “nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión académica, laboral o de otra índole. También a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico e incompetencia inter relacional en la socialización”, aunque mencionan que puede ser por un factor de exclusión o discriminación, las que, lamentablemente, se siguen viviendo en el mundo día a día. Es así que desde hace mucho tiempo se encuentran inconvenientes para definir de forma precisa el término estrés por lo que se empezó a visualizar una diversidad de conceptos y clasificaciones.

Estrés específico: Refiriéndonos a aquello que inicia el proceso de estrés, situaciones intensas que usualmente están ligadas a estrés postraumático.

Estrés Semi-específico: Usualmente refiriéndonos a factores externos con patógenos independientes (por ejemplo, enfermedades sistémicas)

Estrés inespecífico: Llamados secundarios para referirnos a situaciones incómodas, enfermedades leves, fenómenos psicósomáticos, etc.

Por lo que Román (2011) define el estrés académico como un cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje que son desencadenados a raíz de una demanda excesiva y exigida. Así mismo menciona que existen aspectos que impiden brindarle una definición específica tal como:

- Concepción del estrés académico desde un punto psicológico-cognitivista.
- Omisión del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Énfasis en procesos intervinientes externos.
- Ausencia de procesos docentes.

Según Macías (2006) para definir estrés debemos tener en cuenta primeramente que el ser humano se encuentra dentro de una sociedad a la que pertenece durante toda su vida, lo que nos hace pensar que existirá siempre una situación que se ve por dos bandos, el lado personal o interno y el externo o de la sociedad.

Así, se entiende que debe existir un equilibrio entre los patrones de comportamiento organizado y la conducta del individuo, es aquí donde se produce un desequilibrio, puesto que, en el caso de los estudiantes, inician los estudios es una institución que se rige de acuerdo a una serie de demandas o exigencias (factor externo o input) que tiene dos niveles: general y particular. Refiriéndonos como general a la institución en sí misma y la particular, como el aula. A esto le sumamos las respuestas a las exigencias o situaciones (factor interno u output).

Entonces se pueden presentar distintas situaciones con dos resultados distintos:

- Cuando las demandas puestas al individuo (input) son enfrentados con éxito de acuerdo a los recursos disponibles, se mantiene el equilibrio interno con el entorno.
- En un segundo caso cuando las exigencias no son sobrellevadas con éxito, y el estudiante se ve envuelto en una situación valorada como amenaza, fracaso o desafío, es cuando las emociones negativas empiezan a formar parte de la ecuación llegando así, al desequilibrio entre los factores produciéndose, por ende, el estrés.

Las consecuencias son percibidas a distintos niveles haciéndose notar una serie de síntomas o indicadores:

Indicador físico: Dolor de cabeza, temblores, cansancio, etc.

Indicador psicológico: Tristeza, olvido, bloqueos mentales, etc.

Indicador de comportamiento: Aislamiento, consumo de bebidas alcohólicas, etc.

Dependiendo de la situación bajo la cual se produjo el desequilibrio podemos decidir sobre qué aspecto actuar, ya sea el input u output, en caso sea necesario que el estudiante cambie de actitudes y mejore en el desenvolvimiento de la materia o que sea un tema externo, ligado a la demanda para poder determinar con certeza cuál es la forma de afrontamiento al problema más adecuada para el estudiante.

Correche (2003) define al estrés como “una serie secuencial de eventos fisiológicos presentados reacción de alarma, fase de resistencia y fase de agotamiento.” A su vez hace la mención sobre la existencia de estrés constructivo y destructivo, llamándolos eutres y distrés respectivamente. Si bien es cierto que el estrés es un problema común, las reacciones que pueden presentarse varían entre

cada individuo dependiendo de la significancia que cada uno les dan a los eventos que se presentan.

2.2.1.1 Estresores.

Barraza Macias (2011) identifica a los estresores de los estudiantes específicamente como las demandas presentadas por los docentes, que desbordan los recursos que el estudiante posee para realizarlas. Una vez que el estudiante analiza la demanda creada por el docente, realiza un análisis sobre si es capaz o no de satisfacer la misma y en caso el estudiante se defina como incapaz del cumplimiento de la demanda, este estresor provoca un desequilibrio sistémico o situación estresante que da como resultado una serie de síntomas, que pueden presentarse en una amplia variedad, desde dolor de cabeza hasta ansiedad. Estos síntomas que se presentan inducen al estudiante a la búsqueda de una acción de afrontamiento para poder recuperar ese equilibrio previamente perdido, ya sea salir a caminar, escuchar música o realizar ejercicio físico.

Toribio-Ferrer (2016) coincide con Barraza en el concepto de estresores, siendo este una situación, que ante previa evaluación y llegado a la conclusión de la imposibilidad de cumplir una demanda, se genera un desequilibrio fisiológico que puede traer consecuencias tanto físicas como psicológicas. De igual manera en cuanto a resultados, la autora identificó que el estresor más presente en su estudio fue la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para realizar los trabajos.

Teniendo en cuenta los estudios previamente mencionados, sabemos que, a pesar de haber realidades y entornos distintos, los estresores académicos tienden a ser los mismos. Se genera la interrogante sobre si estos resultados serían similares en este estudio, añadiendo que es importante no solo saber cuál es el factor más estresante, sino saber cuánto es que afecta exactamente el estrés al rendimiento académico del estudiante.

2.2.1.2 Síntomas.

Para Pozos-Radillo (2015) los síntomas, que son las respuestas fisiológicas ante una amenaza, pueden presentarse tanto de manera física, psicológica y comportamental, siendo ejemplos de síntomas físicos dolor de cabeza, insomnio, fatiga, problemas de digestión, etc. Teniendo en cuenta los síntomas comportamentales, pueden darse: aislamiento, absentismo a clases, disminución de consumo de alimentos, etc. Finalmente, los síntomas psicológicos serían: inquietud, problemas de concentración, ansiedad, depresión.

Oro y Esquerda (2017) menciona: “la situación de estrés crónico puede presentar la triada sintomática característica, siendo los síntomas cansancio emocional, despersonalización y falta de realización personal”. También mencionan que una de las dificultades que pueden presentarse es la resistencia a admitir que se necesita ayuda, es decir la falta de estrategias de afrontamiento.

Pellicer (2002) analizó los síntomas que los estudiantes presentaron trece días antes de un examen y también el día previo al mismo. Respecto a estrés percibido se vio un aumento del 85% entre ambas sesiones, respecto a la depresión, un aumento del 15%, en cuando a la fatiga, encontró un aumento de 32% y finalmente en cuando a la tensión, se percibió un aumento del 48% entre ambas sesiones. Llegando a la conclusión de que ciertos estresores, como los exámenes, tienen un impacto muy importante en el estudiante fisiológicamente.

2.2.1.2 Estrategias de afrontamiento.

Nava Quiroz (2010) en su investigación define al afrontamiento como: “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se

desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. Siendo así, un proceso cambiante y dinámico que varía de acuerdo a las constantes evaluaciones personales por parte del estudiante.

El afrontamiento puede darse dirigido a la acción, siendo estas las actividades orientadas a modificar el problema en sí mismo, pero también existe el afrontamiento dirigido a la emoción, que son los actos que tienen como objetivo regular las respuestas emocionales.

Entre estos dos tipos de afrontamiento, el enfocado a la emoción es más común, puesto que esta aparece cuando no se puede hacer nada para modificar el problema. En el caso el problema pueda ser manejado o manipulado, el afrontamiento estaría enfocado en la acción.

Vázquez (2000) en su publicación menciona que las estrategias de afrontamiento son “pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles” siendo así, el trabajo que está enfocado en manejar de la mejor manera posible una situación estresante, ya sea reduciendo o controlando las demandas pendientes.

Lazarus y Folkman (1986) especifican que existen dos tipos de afrontamiento:

- Estrategias de resolución de problemas: dirigida a alterar el problema que es causante del estrés.
- Estrategia de regulación emocional: Dirigidos a regular la respuesta emocional, ya sea de manera personal, familiar o con apoyo profesional.

Continuando el autor, menciona que es importante tener en cuenta que las estrategias de afrontamiento pueden tener impactos tanto positivos como negativos, dependiendo del número de personas involucradas en la situación estresante, puesto

que, al nosotros pensar en una solución y una mejor manera de sobrellevar un problema, puede que esta no sea ideal para otro individuo involucrado en la situación, lo que podría llevar a un desacuerdo mayor.

2.2.2. Rendimiento académico:

Obando (2017) menciona que el rendimiento académico, es el producto del proceso de aprendizaje, por ende, se entiende que existe relación entre la capacidad y esfuerzo del estudiante para que se determine. Que tanto se puede tomar ventaja de la información brindada por los docentes para así concluir si el proceso enseñanza aprendizaje tuvo éxito o no en los estudiantes.

“También puede hablarse de un rendimiento general y específico. El primero, se manifiesta mientras el estudiante va a la institución educativa y manifiesta el resultado del aprendizaje según la línea educativa establecida que revelan los hábitos culturales y la conducta del estudiante. El segundo, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este caso se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta atendiendo a aspectos como: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás”. Alban Obando (2017).

Por otro lado, indica que el rendimiento académico no solo debe considerarse las notas de los estudiantes, sino que se debe tener en cuenta factores como los docentes y situación socioeconómica de los estudiantes. Así, esta variable tendría una definición aún más profunda y su medición para la investigación se volvería más compleja.

También se menciona que tiene dos aspectos: estático y dinámico, siendo este último el que corresponde al proceso de aprendizaje, es decir a la capacidad y esfuerzo involucrados para alcanzar la meta aprobatoria con una nota alta. Mientras que al hablar del aspecto estático nos referimos al producto de ese aprendizaje que

fue generado por el estudiante y el aprovechamiento del proceso previamente mencionado, es decir el conocimiento.

Partiendo de estas premisas, podemos afirmar que el aspecto estático (conocimiento) del rendimiento académico depende directamente del aspecto dinámico (proceso). Sin embargo, según estas definiciones se definiría al rendimiento académico como el producto final, es decir, la nota, llevándonos nuevamente al punto inicial en el que se cuestiona y observa la complejidad de la definición de esta variable.

Navarro (2003) refiere que existen variables relacionadas al rendimiento académico, tal como los factores socioeconómicos, complejidad del plan de estudio, capacidad de los docentes y conceptos previos. “Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje” llevándonos a la conclusión de que, si bien es cierto que al hablar de rendimiento académico podemos tener en cuenta muchos factores ajenos al aprendizaje y su influencia, es importante mencionar que la nota obtenida por los estudiantes es un indicador clave para la conclusión sobre si se adquirió o no un conocimiento determinado.

Según Erazo (2012) el rendimiento académico es un sistema que tiene como función medir logros por medios cualitativos y cuantitativos. La objetividad de este sistema es expresada en una nota, aunque, en el fondo, implique una realidad mucho más compleja que un simple número.

El autor tuvo como conclusión que el rendimiento académico es diferenciado según el estudiante (teniendo en cuenta su personalidad y conducta) y que este fenómeno tiene un carácter evolutivo puesto que, factores como edad, género, frecuencia de estudio, nivel educativo de la familia, se ven involucrados para hablar de esta variable y por este motivo no es del todo adecuado evaluar a todos de la misma forma puesto que cada estudiante vive una realidad diferente.

Ciertamente no puede definirse tajantemente el rendimiento académico con solo una nota, sino que debería tenerse en cuenta el aprendizaje final del estudiante, lo que representaría un avance muy importante en la definición más objetiva de este término

A su vez, menciona que el R.A. tiene representaciones distintas: una física y una objetiva. Siendo la primera la presentación de la nota, es decir, la conclusión a la que se llega gracias a la estructura de una materia, el proceso de evaluación docente. Por otra parte, la representación objetiva que es el aprendizaje obtenido por el estudiante.

Desde el punto de vista de Obando J. A. (2010) para hablar de rendimiento académico no solo debe mencionarse las notas de los estudiantes, sino que se debe tener en cuenta factores como los docentes y situación socioeconómica de los estudiantes. Así, esta variable tendría una definición aún más profunda y su medición para la investigación se volvería más compleja.

También se menciona que tiene dos aspectos: estático y dinámico, siendo este último el que corresponde al proceso de aprendizaje, es decir a la capacidad y esfuerzo involucrados para alcanzar la meta aprobatoria con una nota alta. Mientras que al hablar del aspecto estático nos referimos al producto de ese aprendizaje que fue generado por el estudiante y el aprovechamiento del proceso previamente mencionado, es decir el conocimiento.

Partiendo de estas premisas, podemos afirmar que el aspecto estático (conocimiento) del rendimiento académico depende directamente del aspecto dinámico (proceso). Sin embargo, según estas definiciones se definiría al rendimiento académico como el producto final, es decir, la nota, llevándonos nuevamente al punto inicial en el que se cuestiona y observa la complejidad de la definición de esta variable.

Rodríguez (2004) menciona en su trabajo que las notas son el producto de la enseñanza cuando se habla de rendimiento académico. Es decir, son una medida de los resultados de la enseñanza que se obtiene por la capacidad de los estudiantes

y por el rigor profesional del docente al momento de enseñar, valorar y calificar el aprendizaje. El autor menciona también que, el rendimiento académico positivo se entiende como el hecho de que los estudiantes alcancen los objetivos finales de la clase y/o programa de estudios, utilizando mínimamente recursos de producción (dinero, tiempo, etc.) y aprovechando el máximo los elementos disponibles (horas de clase, libros, etc.) obteniendo finalmente una nota, que es el mejor indicador y el más accesible para definir el rendimiento académico.

Calatrava (2010) menciona las competencias como método para evaluar el rendimiento académico, siendo la definición de competencias “saber hacer, sobre algo, con determinadas actitudes”, en otras palabras, la forma de medir que un estudiante pueda cumplir un objetivo a través de sus habilidades y conocimientos. A su vez menciona el concepto de competencia clínica, siendo este “la combinación de habilidades, actitudes, conocimientos que provee al clínico de suficiente idoneidad para emprender una tarea clínica específica”.

Aravena (2006) define las competencias como: “una capacidad individual para realizar un conjunto de tareas o de operaciones y el principio de la regulación por normas o estándares de calidad”. En caso de la educación superior odontológica, para el logro de una competencia es necesario conocimientos en principios anatómicos y biológicos para la correcta aplicación de técnicas en los distintos procedimientos clínicos, siendo la manera de evaluar principalmente el análisis sobre si se logró o no exitosamente dicho procedimiento, plasmando finalmente este logro sobre una nota final referenciando la calidad del procedimiento.

2.3 Definición de conceptos

Ansiedad

Estado de inquietud o agitación en un individuo que suele generarse por el desconocimiento y falta de control sobre determinados escenarios. Nuevamente es

importante resaltar que para el presente trabajo hablamos sobre la autopercepción de la misma.

Asertividad

Se refiere a la capacidad de una persona de expresar su opinión o punto de vista de manera firme.

Competencia

Es la capacidad, idoneidad y/o aptitud de un estudiante para cumplir con los objetivos de un curso o de intervenir en un trabajo específico.

Competitividad

Sensación de rivalidad para el logro de un fin específico. Siendo el caso de la competitividad académica el deseo de la obtención de una nota más alta a la de los compañeros.

Depresión

Conjunto de síntomas caracterizado por la tristeza profunda, incapacidad de ciertas funciones naturales del ser humano que podría ser acompañado de trastornos neuronales, debiendo ser diagnosticada por un profesional. Cabe destacar que para el presente trabajo nos referimos a la sensación auto percibida por los estudiantes.

Estrés

Estado psicofísico, que es experimentado al existir un desajuste entre la percepción de capacidad propia para realizar una actividad y la demanda percibida.

Producido a partir de las demandas del ámbito educativo que, en realidad, no solo afecta a estudiantes sino a docentes de igual manera.

Como parte del estrés académico, para ser evaluado se determinan tres categorías principales que ayudan a identificar el nivel de estrés del estudiante.

- Estresores

Son los eventos que ocurren en el transcurso del ciclo universitario que podrían desencadenar estrés en los estudiantes. Pueden presentarse de distintas formas en diferentes individuos y generar diversas reacciones en los estudiantes.

- Síntoma (manifestación psicósomática)

Reacción del cuerpo humano ya sea física o psicológica ante un estímulo estresor, desde dolores de cabeza o fatiga, hasta incapacidad para relajarse o sentimientos de depresión.

- Estrategias de afrontamiento

Percepción asociada por la persona a las situaciones que se presentan que derivan en el intento de solución del estrés presentado.

Exigencia

Es un requerimiento que necesita ser cumplido para la obtención de un producto o para que se realice una acción determinada.

Fatiga crónica

Cansancio que perdura a pesar de que el individuo tuvo reposo o descanso previo, producido por un esfuerzo prolongado específicamente. Que puede presentar otros síntomas como agitación duradera o respiración difícil.

Influencia

Efecto y/o consecuencia que produce un objeto, persona o circunstancia en otra, la cual puede ser de manera directamente proporcional (un mayor o superior “Punto A” equivale a un mayor o superior “Punto B”) o inversamente proporcional (un mayor o superior “Punto A” equivale a un menor o inferior “Punto B” o viceversa)

Pandemia por COVID-19

Situación de emergencia mundial causada por una enfermedad viral transmisible por vías aéreas (principalmente nariz y boca) producida por el virus SARS-CoV-2. Ante la necesidad de preservar la salud, se optó por el aislamiento domiciliario y distanciamiento social en el mundo para evitar la propagación de la enfermedad.

Personalidad

Se define como las diferencias individuales de todas las personas, lo que hace que pueda ser distinguida de otra, es decir, un conjunto de características que forman parte de la naturaleza de un individuo que permiten destacar a uno de los demás.

Rendimiento académico

Resultado obtenido a partir de la evaluación de una materia a un estudiante. Determinado a través de un sistema en el que se percibe si el estudiante alcanzó el objetivo o no de la materia, ya sea adquirir conocimiento teórico o una destreza manual en práctica.

En Perú se determina a través de una escala vigesimal (0-20) que presenta tres categorías, rendimiento bajo (0-10), rendimiento medio (11-15) y rendimiento alto (16-20).

Sobrecarga

Refiriéndose al uso excesivo de un servicio o exigencia una demanda determinada, y debido a la percepción personal negativa sobre la posibilidad de completar o no esta demanda, la misma podría ser interrumpida.

Somnolencia

Sensación de sueño durante la realización de actividades diarias, que puede hacer sentir al individuo pesadez y generarle torpeza para la realización de tareas.

Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

3.1.1 Formulación de la hipótesis general

El estrés influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna en el año 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

a) Los estudiantes del VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna presentan un nivel de “estrés moderado” en su mayoría.

b) Los estudiantes de VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna tienen un rendimiento académico “Regular” mayoritariamente.

3.2 Operacionalización de variables

3.2.1 Variable Independiente

Estrés.

3.2.1.1 Indicadores.

- Estresores
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

3.2.1.2 Escala para la medición de variable.

Los baremos fueron establecidos en base a la distribución estadística uniforme con tres categorías equiprobables, establecidos por el autor del instrumento previamente validado:

- Estrés leve (0-78)
- Estrés moderado (79-157)
- Estrés fuerte (158- 235).

3.2.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

3.2.2.1 Indicadores.

- Notas

3.2.2.2 Escala para medición de variable

La Universidad Privada de Tacna utiliza para la evaluación del estudiante una escala vigesimal (0-20), que es el principal sistema de calificación en Perú tanto para educación básica como educación superior.

Para poder categorizar los datos de manera adecuada, tomamos como referencia el sistema de letras (AD, A, B y C) utilizado también en el país, siendo AD=muy bueno, A bueno, B regular, C, bajo.

Si bien no se utilizaran las letras para categorizar a los estudiantes, se utilizarán sus denominaciones para poder realizar un mejor procesamiento de datos.

Considerando:

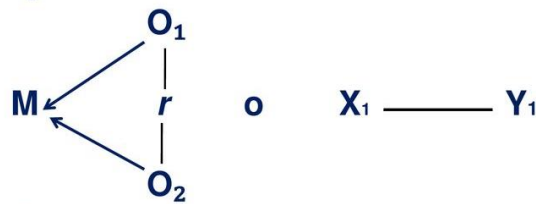
- De 0 a 10 es nivel bajo.
- De 11 a 13 es nivel regular.
- De 14 a 17 es nivel bueno.
- De 18 a 20 es nivel muy bueno.

3.3 Tipo y diseño de investigación

Basándonos en los conceptos del autor Hernández (2010) El presente estudio es de tipo básico explicativo ya que se verificarán hipótesis causales entre variables. El objetivo de la investigación es conocer el efecto de una variable en la otra. Según menciona el autor: “dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable, la otra varía también”

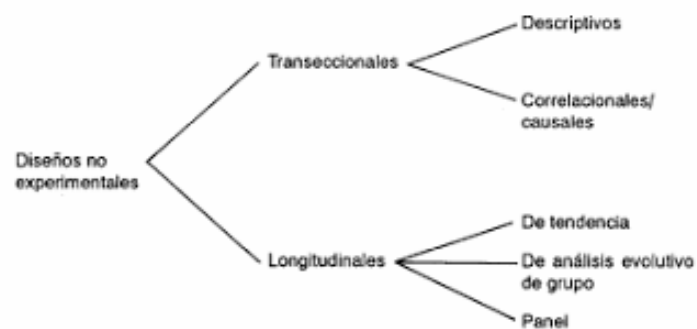
El diseño de la investigación es no experimental, porque no habrá manipulación sobre las variables, se hará recolección de datos que ya están presentes en la muestra. Adicionalmente, es un estudio transeccional o transversal porque las encuestas, recolección de datos y procesamiento de las mismas, se harán en un solo momento.

A su vez, es un estudio transeccional correlacional causal, puesto que se describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, el autor también menciona que este tipo específico puede establecer relación de causa-efecto.



Donde:

**M = Muestra. O₁ = Variable 1. O₂ = Variable 2.
r = Relación de las variables de estudio.**



3.4 Nivel o alcance de investigación

Continuando con la literatura de Hernández (2018) el presente trabajo es un estudio de alcance correlacional, puesto que el objetivo busca establecer el grado de relación que existe entre dos variables. Con los objetivos de esta investigación relacionando ambas variables podemos saber el comportamiento de una vinculada a la otra

3.5 Ámbito y tiempo social de la investigación

El presente proyecto tiene como ámbito de estudio las reuniones para las clases virtuales de los estudiantes de VII a X de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna el año 2022.

3.6 Población

Esta será conformada por la totalidad de estudiantes de VII a X ciclo, siendo estos un total de 70 estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna el año 2022.

3.7 Muestra

En el presente trabajo, se considera un muestreo censal, puesto que la población y la muestra están conformadas por la misma cantidad de participantes.

3.7.1 Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados y que se encuentren en la carrera de odontología en el año 2022-I.

Estudiantes que cuenten con algún nivel de estrés que pueda ser medido para la investigación.

Estudiantes que se encuentren en los años académicos de clínica durante el periodo 2022-I (VII a X ciclo).

3.7.2 Criterios de exclusión

Estudiantes que refieran no contar con ningún tipo de estrés debido al contexto de pandemia.

Estudiantes que no completen adecuadamente el llenado del instrumento de estrés.

Estudiantes que no se hayan presentado a la clase donde fue aplicada la encuesta para el presente trabajo

3.8 Procedimiento, técnicas e instrumentos

3.8.1 Procedimiento

Primeramente, se dialogó con personal docente y con el coordinador de la clínica odontológica, a modo de obtener permiso para la intervención a los estudiantes, la cual consiste en una pequeña charla explicativa sobre la encuesta y el llenado de la misma.

La intervención se realizó en una clase virtual de los estudiantes. Una vez coordinada la fecha y hora se procedió a explicar y monitorizar de la mejor manera posible el llenado de la encuesta, resolviendo cualquier consulta o duda que pudiera presentarse mientras los estudiantes completan el llenado de la misma. Una vez finalizado el proceso de llenado los datos, estos se recolectaron por mi persona para la corroboración de datos y el orden de los mismos.

Adicionalmente, con ayuda de la plana docente, se recopilaban datos de los estudiantes respecto a su rendimiento académico (notas) para los objetivos de la tesis.

Posteriormente se realizará el procesamiento de datos con el programa estadístico SPSS, se procederá a la generación de las tablas y figuras correspondientes a fin de explicar los resultados de la investigación.

3.8.2 Técnicas

Para la recolección de los datos necesarios se utilizó la técnica de encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el periodo 2022-I. La encuesta era una escala de Lickert dividida en 47 Ítems, que a su vez están agrupadas en 3 indicadores (estresores, síntomas y técnicas de afrontamiento)

3.8.3 Instrumentos:

Para la variable estrés:

Para determinar el nivel de estrés de los estudiantes se trabajó con el Inventario SISCO de estrés académico adaptado al contexto de pandemia covid-19 descrita por los autores: Alania, R.; Llancari, R.; de la Cruz, M.; Ortega, D.

Esta encuesta tiene el objetivo de identificar el nivel de estrés en los estudiantes a través de una sumatoria de puntos obtenidos mediante la respuesta a 47 ítems divididos a su vez en tres indicadores. Las preguntas tienen las siguientes escalas: N (nunca), CN (casi nunca), RV (rara vez), AV (algunas veces), CS (casi siempre), y S (siempre).

Para la variable rendimiento académico:

Para el rendimiento académico se trabajó con una ficha de recopilación de datos de elaboración propia. Con el objetivo de obtener las notas de los estudiantes para su procesamiento estadístico se obtuvieron las notas de los estudiantes. Categorizando a los estudiantes para el procesamiento de datos de la siguiente manera:

- De 0 a 10, nivel bajo.
- De 11 a 13, nivel regular.
- De 14 a 17, nivel bueno.
- De 18 a 20, nivel muy bueno.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción del trabajo de campo

Debido a la realidad que se vivió durante la pandemia de Covid-19, tanto la aplicación de la tesis, uso de instrumentos, recolección y procesamiento de datos se hicieron de manera virtual.

Realizando una intervención mientras se realizaba las clases virtuales de los estudiantes con el permiso del coordinador de clínica y de los docentes de turno, pudo aplicarse las encuestas respectivas para la realización de la tesis.

Asimismo, para la recolección de las notas de los estudiantes se pidió la colaboración de los docentes para su posterior procesamiento.

4.2 Presentación de los resultados

4.2.1 Variable Estrés:

Para la variable estrés, primeramente, se analizó el indicador “Estresores”.

Tabla 1
Nivel de estresores

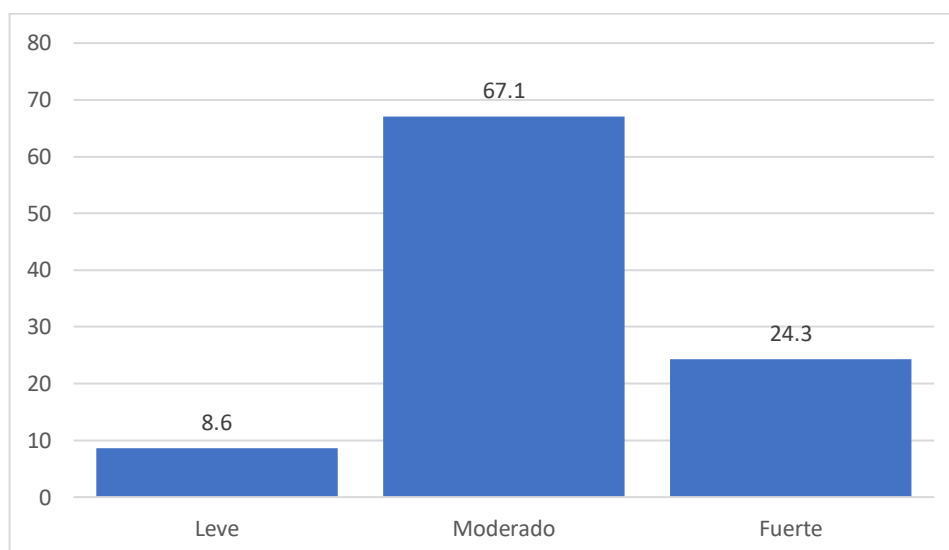
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Leve	6	8.6%
Moderado	47	67.1%
Fuerte	17	24.3%
Total	70	100.0%

Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

La tabla 1 muestra que mayoritariamente los estudiantes percibían los estresores en un nivel moderado, siendo el 67.1% en este nivel.

Mientras que solo el 8.6% percibían estresores a nivel bajo y un 24.3% en nivel fuerte.

Figura 1
Nivel de estresores



Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

En la Figura 1, se muestra que el 67.1% de los estudiantes presentan aspectos estresores a nivel moderado, el 24.3% a nivel fuerte y el 8.6% a nivel leve.

Tabla 2
Aspectos que suelen estresar a estudiantes

Estresores	n	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	70	0.00	5.00	2.1429	1.24278
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	70	2.00	5.00	3.6429	0.94847

3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	70	0.00	5.00	2.9571	1.23283
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	70	0.00	5.00	3.1857	1.15837
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.	70	0.00	5.00	3.3286	1.11279
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	70	0.00	5.00	3.0571	0.99106
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.	70	0.00	5.00	2.5571	1.17505
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	70	0.00	5.00	2.3571	1.15515
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	70	0.00	5.00	3.3286	1.15120
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	70	0.00	5.00	3.2429	1.27899
11. Exposición de un tema ante la clase.	70	1.00	5.00	2.8429	1.17505
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.	70	0.00	5.00	2.7429	1.24744
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	70	0.00	5.00	1.7000	1.27802
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	70	0.00	5.00	2.1571	1.46095
15. No entender los temas que se abordan en la clase.	70	0.00	5.00	2.4286	1.35744

Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

En Tabla 2 se visualiza que la sobrecarga de tareas y trabajos académicos es el aspecto que genera mayor estrés en los estudiantes y también que la preparación académica de sus docentes es el aspecto que menor estrés les genera.

Tabla 3

Nivel de síntomas (reacciones) ante la presencia de estrés.

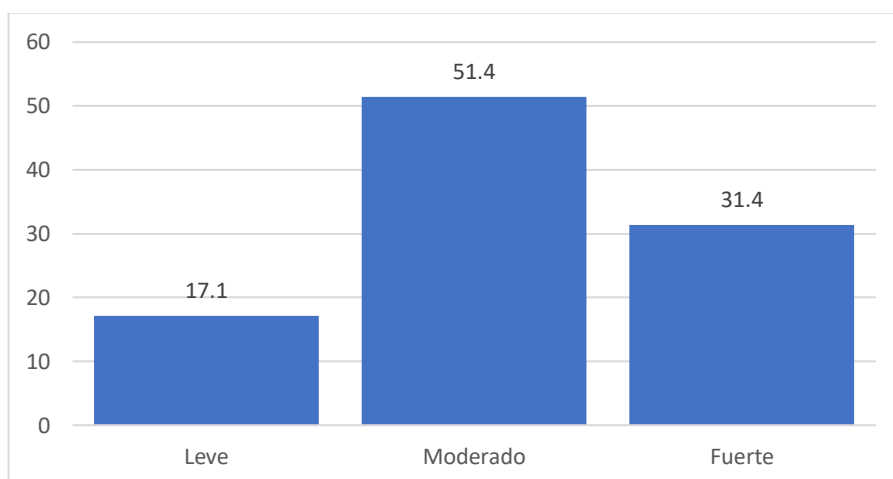
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Leve	12	17.1%
Moderado	36	51.4%
Fuerte	22	31.4%

Total	70	100.0%
-------	----	--------

Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Figura 2

Nivel de síntomas (reacciones) ante la presencia de estrés.



Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

En la Tabla 3 y Figura 2, se muestra que el 51.4% de los estudiantes presentan reacciones a nivel moderado, el 31.4% a nivel fuerte y el 17.1% a nivel leve.

Tabla 4

Reacciones o síntomas que suelen presentar los estudiantes cuando están estresados.

Síntomas	n	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	70	0.00	5.00	3.1286	1.45384
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).	70	0.00	5.00	3.3000	1.38679

3. Dolores de cabeza o migrañas.	70	0.00	5.00	2.8714	1.42362
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	70	0.00	5.00	2.2143	1.43348
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	70	0.00	5.00	2.4857	1.71729
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	70	0.00	5.00	3.5286	1.41136
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	70	0.00	5.00	3.2429	1.33445
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	70	0.00	5.00	3.0286	1.48394
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	70	0.00	5.00	3.3571	1.25150
10. Dificultades para concentrarse.	70	0.00	5.00	2.9857	1.32417
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	70	0.00	5.00	2.0000	1.40393
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	70	0.00	5.00	1.9000	1.32041
13. Aislamiento de los demás.	70	0.00	5.00	2.2857	1.36353
14. Desgano para realizar las labores académicas.	70	0.00	5.00	2.7571	1.24453
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.	70	0.00	5.00	3.1857	1.35447

Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

En la Tabla 4 se observa que el síntoma que tiene mayor presencia es de la somnolencia o mayor necesidad de dormir, seguido de ansiedad, angustia y desesperación y el que menos se presenta es el de generar conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.

Tabla 5

Nivel de estrategias de afrontamiento ante la presencia de estrés.

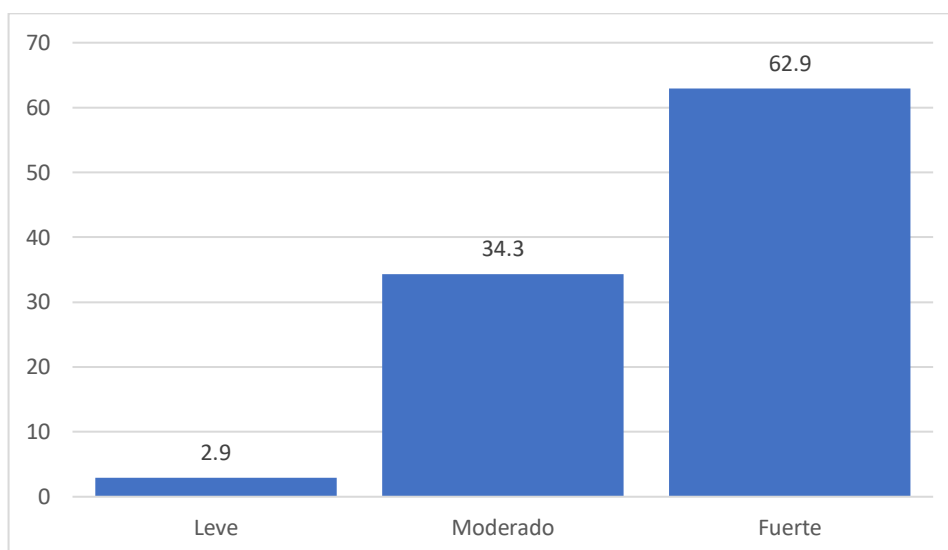
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Leve	2	2.9
Moderado	24	34.3

Fuerte	44	62.9
Total	70	100.0

Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Figura 3

Nivel de estrategias de afrontamiento ante la presencia de estrés.



Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

En la Tabla 5 y Figura 3, se muestra que el 62.9% de los estudiantes utilizan fuertemente estrategias para afrontar el estrés, el 31.4% moderadamente y el 17.1% levemente.

Tabla 6 Estrategias de afrontamiento

Estrategias	n	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	70	0.00	5.00	3.8714	1.3069
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.	70	0.00	5.00	4.2714	1.1023
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	70	0.00	5.00	4.0143	1.1483
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	70	0.00	5.00	3.4571	1.2240
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	70	0.00	5.00	3.0000	1.4244
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	70	0.00	5.00	3.8000	1.3144
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	70	0.00	5.00	3.3143	1.3571
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	70	0.00	5.00	3.2143	1.5218
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	70	0.00	5.00	3.8286	1.3074
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	70	0.00	5.00	3.8286	1.2508
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	70	0.00	5.00	3.8429	1.2469
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	70	0.00	5.00	3.7429	1.2931
13. Hacer ejercicio físico.	70	0.00	5.00	3.2143	1.5312
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	70	0.00	5.00	3.3857	1.3110
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	70	0.00	5.00	3.6143	1.3220
16. Navegar en internet.	70	0.00	5.00	3.9571	1.3453
17. Jugar videojuegos.	70	0.00	5.00	2.3571	1.5792

En la Tabla 6 se observa que la estrategia que más utilizan los estudiantes es la de escuchar música o distraerse viendo televisión y la que menos utilizan es la de jugar videojuegos.

Tabla 7

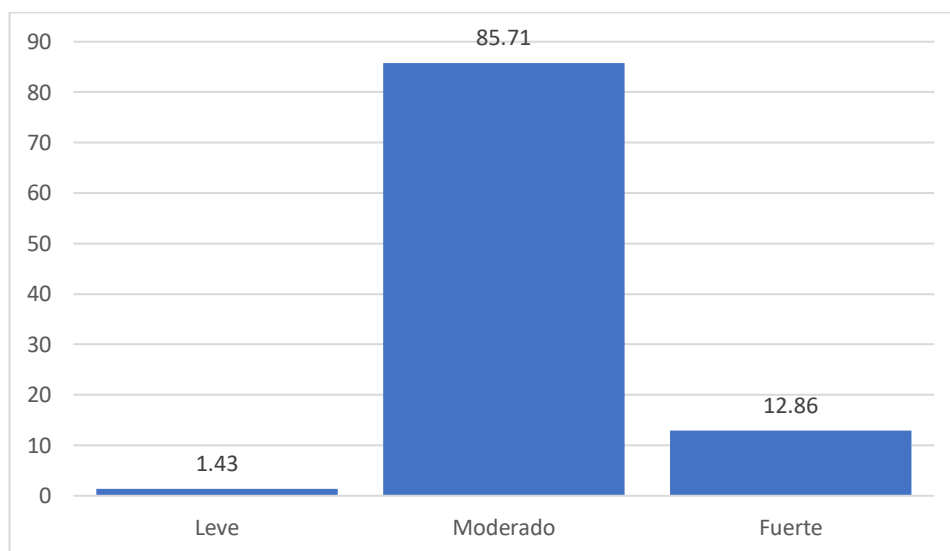
Nivel de estrés de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Leve	1	1.43%
Moderado	60	85.71%
Fuerte	9	12.86%
Total	70	100.0%

Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Figura 4

Nivel de estrés de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022.



Nota: Información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

En la Tabla 7 y Figura 4 se observa que el 85.71% de los estudiantes presenta un nivel de estrés moderado, el 12.86% un nivel fuerte y el 1.43% un nivel leve.

Seguidamente se analizó la variable rendimiento académico obteniendo los siguientes resultados

4.2.2 Variable Rendimiento académico

Tabla 8

Medidas descriptivas de la variable rendimiento académico

Medidas		Estadístico	Desv. Error
Media		11.7714	0.15785
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11.4565	
	Límite superior	12.0863	
Media recortada al 5%		11.8175	
Mediana		12.0000	
Varianza		1.744	
Desviación		1.32064	
Mínimo		8.00	
Máximo		14.00	
Rango		6.00	
Rango intercuartil		2.00	
Asimetría		-0.458	0.287
Curtosis		0.282	0.566

Nota: Las notas fueron extraídas de registros académicos oficiales de Universidad

El rendimiento académico obtenido de acuerdo a las notas de los estudiantes tiene una media de 11.77. Siendo el mínimo 8.0 y el máximo 14.0

Tabla 9

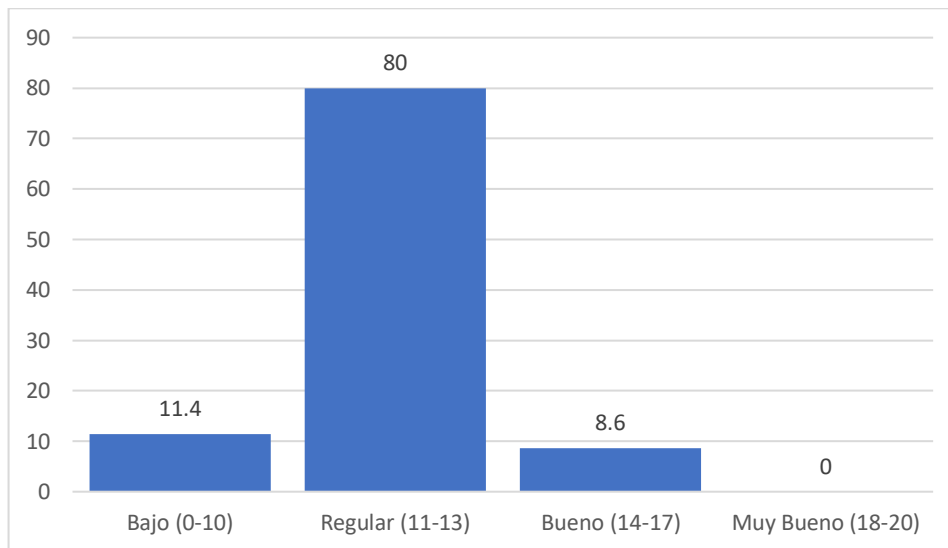
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-10)	8	11.4%
Regular (11-13)	56	80.0%
Bueno (14-17)	6	8.6%
Muy Bueno (18-20)	0	0.0%
Total	70	100.0%

Nota: Las notas fueron extraídas de registros académicos oficiales de Universidad

Figura 5

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022.



Nota: Las notas fueron extraídas de registros académicos oficiales de Universidad.

En la Tabla 8 se observa que el promedio de notas de los estudiantes fue de 11.7 puntos, con una desviación estándar de 1.3, con un puntaje mínimo de 8 y máximo de 14.

También, en la Tabla 9 y Figura 5 se muestra la clasificación del rendimiento académico de los estudiantes, donde el 80% se percibe como regular, el 11.4% como bajo y el 8.6% como bueno.

4.2.3 Comprobación de hipótesis

Luego, se realizó las respectivas pruebas de hipótesis estadísticas.

Hipótesis general: El estrés influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna en el año 2022.

- *Planteamiento de hipótesis:*

Ho: El estrés no influye significativamente en el rendimiento académico.

Hi: El estrés influye significativamente en el rendimiento académico.

- Nivel de significancia: 0.05
- Prueba estadística: Análisis de regresión para variables categóricas.

Tabla 10

Análisis de varianza

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	19,512	5	3,902	2,477	0,041
Residuo	100,831	64	1,575		
Total	120,343	69			

Nota: Estadísticos calculados con el modelo final

Tabla 11

Coeficientes de la ecuación de regresión

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	10.094	0.530		19.058	0.000
ES_M	1.353	0.574	0.485	2.357	0.022
ES_F	1.483	0.655	0.485	2.265	0.027
SIN_M	0.949	0.516	0.336	1.838	0.071
AFR_F	0.485	0.404	0.179	1.200	0.234
SIN_M*AFR_F	-1.135	0.682	-0.326	-1.664	0.101

Nota. El modelo final considera las siguientes variables: ES_M estresores nivel moderado, ES_F estresores nivel fuerte, SIN_M síntomas nivel moderado, AFR_F estrategias de afrontamiento nivel fuerte y SIN_M*AFR_F que es la respectiva interacción. También se validó los supuestos de normalidad, heterocedasticidad e independencia para los residuos del modelo.

Tabla 12

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
FINAL	,403 ^a	0.162	0.097	1.255

Nota: Estadísticos calculados con el modelo final

- *Decisión:* De acuerdo a la Tabla 10, Sig. (0.041) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- *Conclusión:* De acuerdo a la Tabla 11, el modelo final considera que los estresores en nivel moderado (ES_M), los estresores en nivel fuerte ES_F, los síntomas en nivel fuerte (SIN_F), las estrategias de afrontamiento nivel fuerte (AFR_F) y la interacción entre los dos últimos (SIN_F*AFR_F), influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes a un nivel de 9.7%.

Hipótesis específica 1: La mayoría de los estudiantes del VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna presentan un nivel de “estrés moderado”

- *Planteamiento de hipótesis:*
 Ho: $p = o > 0.50$
 Hi: $p < 0.50$
 Resultado obtenido: El 85.71% de los estudiantes obtuvo estrés moderado
- *Nivel de significancia:* 0.05
- *Prueba estadística:* Análisis de regresión para variables categóricas.

Tabla 13

Prueba de hipótesis

Prueba	Sig.
Proporción binomial	0.022

Nota: Valores calculados con información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

- *Decisión:* De acuerdo a la Tabla 13, Sig. (0.022) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- *Conclusión:* Con una significancia de 0.05 se afirma que más del 75% de los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado.

Hipótesis específica 2: La mayoría de los estudiantes de VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna tienen un rendimiento académico “Regular”.

- *Planteamiento de hipótesis:*

Ho: $p = 0.50$

Hi: $p > 0.50$

- *Nivel de significancia:* 0.05

Tabla 14

Prueba de hipótesis

Prueba	Sig.
Proporción binomial	2.21937E-7

Nota: Valores calculados con información recopilada de la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

- *Decisión:* De acuerdo a la Tabla 13, Sig. (0.22E-7) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- *Conclusión:* Con una significancia de 0.05 se afirma que más del 50% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular.

DISCUSIÓN

En general el estrés se puede presentar como un factor que puede tener relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que el estrés puede presentarse en distintos niveles y por distintos factores, es importante identificar ese nivel y analizar que tanto podría afectar en la vida académica de los estudiantes. Puesto que si se identifica correctamente se podrían aplicar estrategias para mejorar el nivel de estrés y por ende el rendimiento académico.

Según Espinoza-Castro los estudiantes presentaban un nivel moderado y alto de estrés y a su vez, un rendimiento académico bajo, por lo cual se relacionaban estas dos variables y me mencionaba su relación inversamente proporcional, el presente estudio realizó la medición de estos factores encontrando resultados bastante similares, siendo que el 85.7% registra estrés moderado y el 12.8% registra estrés alto y el 80% teniendo un rendimiento “regular”. Estos resultados demuestran que esta realidad no es únicamente local, sino que podría presentarse con mayor frecuencia de la que se esperaría.

De igual manera, tras la obtención de resultados, la relación inversamente proporcional entre estas dos variables se hace más notoria, podemos decir objetivamente todos los resultados son bastante comparables a las obtenidas por el autor previamente mencionado.

Teniendo en cuenta que el estrés puede presentarse en la mayoría de los casos Araoz E., encontró que el 47.1% de estudiantes tienen estrés alto y 37.8% moderado, sin embargo, solo el 27.9% presentaban estrategias de afrontamiento en un nivel alto, una gran diferencia encontrada en el presente estudio con un 62.9% de estudiantes con estrategias de afrontamiento alto.

Esta diferencia nos da a entender que, si bien es cierto que el estrés puede presentarse de manera moderada o fuerte, es importante el manejo de la misma, ya sea con ayuda profesional o familiar, saber enfrentar estas situaciones es crucial para la vida académica y para la del ser humano en general. Así mismo, estos resultados junto con la conclusión de que el estrés influye un 9.7% en el rendimiento académico nos da a entender que, si bien es cierto los resultados son estadísticamente significativos, podrían existir otros motivos por los cuales el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Privada de Tacna es moderado.

Así, teniendo en cuenta que probablemente el estrés no es el único factor y que podrían presentarse otros (motivos familiares, trabajo, factor económico, etc.) este 9.7% realmente es importante, porque podría significar la diferencia entre el rendimiento moderado (11-13), y bajo (0-10) puesto que estos están muy cerca del otro, es decir podría ser la diferencia que el estudiante apruebe o desaprobe una materia y, por ende, deba repetir el ciclo.

En el trabajo publicado por Infantas (2021) se observan datos muy similares en ciertos aspectos y diferentes en otros. Primeramente, respecto al estrés, se encontró que un 87.97% de la muestra presenta nivel de estrés moderado, muy comparable a el 85.71% encontrado en los estudiantes de odontología. Esto nos da a entender que es parte de la naturaleza académica que el estrés esté presente en los estudiantes, aunque no por ello debe dejarse de lado, puesto que siempre deberíamos intentar minimizar este factor en los estudiantes para evitar que pueda traer consecuencias patológicas.

Por otro lado, el rendimiento académico encontrado por el autor en mención, se encuentra en un 63.2% de estudiantes en rendimiento

académico bueno, una gran diferencia a la realidad encontrada que el 80% se encuentra en nivel regular. Aquí podemos entender que las realidades académicas pueden diferir mucho entre instituciones y carreras. A pesar de que el autor no menciona el nivel de relación entre variables, podríamos decir que, a pesar de la existencia de una relación significativa, ésta no implica un mayor problema en el alumnado dado que la mayoría se encuentra en nivel bueno. Sin embargo, en el presente estudio, al conocer el porcentaje exacto (9.7%) de influencia, sabemos que esto sí supone un gran problema en el entorno estudiado, nuevamente mencionando que este 9.7% podría significar el éxito o fracaso en el estudiante, puesto que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel regular.

Podemos agregar que no solamente es importante conocer el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes dado que estas variables podrían presentar diversos resultados, sin embargo, al hablar de influencia estamos entrelazando estas variables para saber realmente cuanta es la relación existente como se comprobó en el presente estudio, así se podría analizar en un futuro las otras variables que también afectan el rendimiento académico. Aun así, debe considerarse que, por el momento, el mejor indicador para conocer el rendimiento académico son las notas obtenidas, explicado ya de manera extensiva en este trabajo.

CONCLUSIONES

- a) El estrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Privada de Tacna en un 9.7% obteniéndose un resultado estadísticamente significativo que, si bien podría parecer un número bajo, debemos recordar que el estrés puede no ser el único factor que influye en el rendimiento académico. Entonces, el 9.7% de 20 puntos es equivalente a 1.94 puntos, que es el puntaje exacto que puede disminuir el estrés en el rendimiento académico del estudiante. Teniendo en cuenta que la media de la nota de los estudiantes se encuentra en 11.77, esta variable podría significar la diferencia entre aprobar y desaprobar un curso.

- b) El nivel de estrés de los estudiantes de Odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022 se encuentra en un 85.71% en nivel moderado, un 12.86% en nivel fuerte y el 1.43% un nivel leve, teniendo así a la gran mayoría en nivel moderado. Siendo los estresores mayoritariamente presentes: la sobrecarga de tareas y el nivel de exigencia docente, el síntoma más presente: la somnolencia y ansiedad, finalmente la estrategia de afrontamiento más fuerte: Escuchar música y la concentración en resolver el problema.

- c) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un 80% en nivel regular, el 11.4% como bajo, el 8.6% como bueno y 0% como muy bueno. Existiendo un promedio de 11.77, con un puntaje máximo de 14 y mínimo de 8. Sabiendo ahora que el estrés influye en un 9.7% y que la media de nota se encuentra en 11.77, podemos darnos cuenta que, de ser el hipotético caso de que no exista estrés en los estudiantes, el promedio de mismos aumentaría únicamente en 1.94 puntos encontrándose en 13.71, de igual manera ningún estudiante obtendría notas altas, lo que apunta a que

debemos analizar ciertas estrategias de evaluación o calificación en el alumnado.

- d) El indicador más presente en las encuestas realizadas fue “Estrategias de afrontamiento” con un 62.9% en alto, lo que nos da a entender que este indicador en cierta forma pudo balancear de manera efectiva el estrés presente en los alumnos para que el rendimiento académico se vea influenciado en un 9.7%. Como ya se vio en previos trabajos, en otras realidades los estudiantes no presentan altas estrategias de afrontamiento, lo que da como resultado niveles de estrés más altos y siendo la posibilidad de que su rendimiento académico se vea afectado en porcentajes mayores.

RECOMENDACIONES

- Se propone que el tema del estrés en los estudiantes sea abordado por los docentes tutores, puesto que podría ser un factor determinante en sus estudios. Charlas, consejería, apoyo, actividad física y recreativa para el alumnado en este punto podría ser reforzado para disminuir el porcentaje de estrés.
- Analizar los factores estresores presentados con mayor frecuencia en el alumnado (sobrecarga de tareas, tiempo limitado para las mismas) por la plana docente para poder cambiar algunas estrategias de evaluación y que estas sean de mayor alcance para el estudiante, sin dejar de lado obviamente la calidad educativa.
- Tener en cuenta a su vez, apoyo para los estudiantes en caso los docentes o docente tutor detecten algunos de los síntomas mencionados en los estudiantes (ansiedad, fatiga crónica o depresión) puesto que una vez los síntomas disminuyen, el alumnado se encuentra en condiciones óptimas para el aprendizaje.
- Instar al alumnado a acudir a las sesiones de tutoría, que confíen en el personal profesional que brinda la universidad para que, ante la existencia de un problema, este pueda ser atendido tempranamente.
- Además, teniendo en cuenta que los contextos de los estudiantes pueden cambiar, se propone la realización de estudios posteriores para determinar otras causas que influyan en el rendimiento académico y a su vez, verificar que tanto influye una variable en la otra.

ANEXOS

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						

12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos estudiantes cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos estudiantes para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						

3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

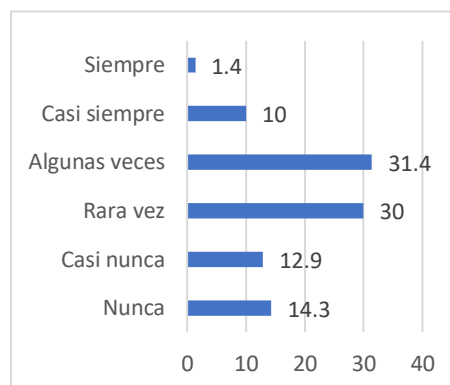
ANEXO 3

Respuestas del Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Indicador: Estresores

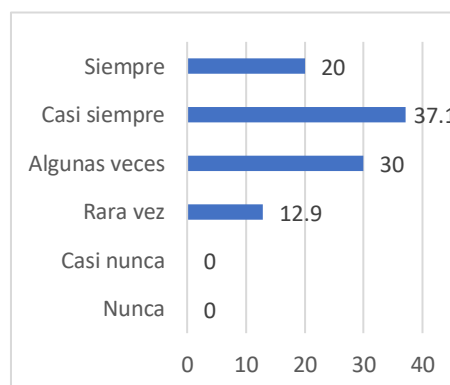
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	14.3
Casi nunca	9	12.9
Rara vez	21	30.0
Algunas veces	22	31.4
Casi siempre	7	10.0
Siempre	1	1.4
Total	70	100.0



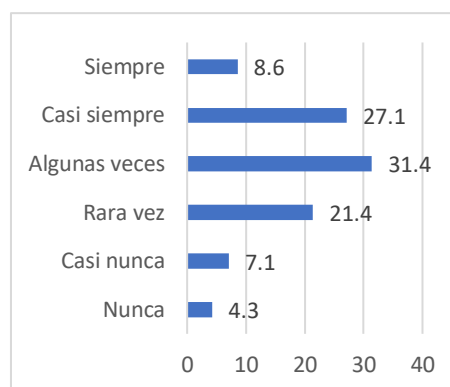
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Rara vez	9	12.9
Algunas veces	21	30.0
Casi siempre	26	37.1
Siempre	14	20.0
Total	70	100.0



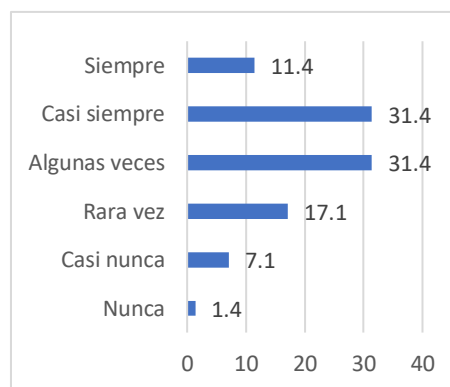
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.3
Casi nunca	5	7.1
Rara vez	15	21.4
Algunas veces	22	31.4
Casi siempre	19	27.1
Siempre	6	8.6
Total	70	100.0



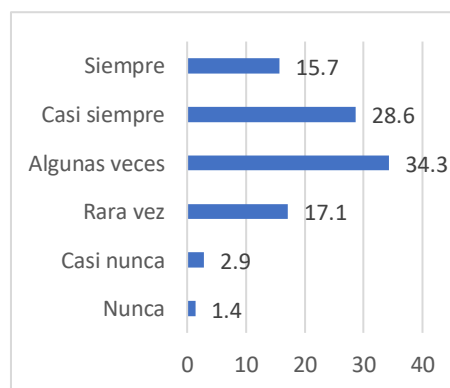
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	5	7.1
Rara vez	12	17.1
Algunas veces	22	31.4
Casi siempre	22	31.4
Siempre	8	11.4
Total	70	100.0



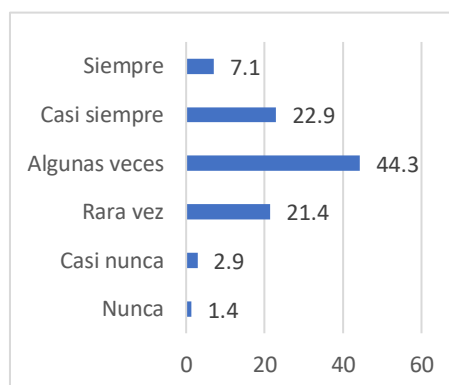
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	2	2.9
Rara vez	12	17.1
Algunas veces	24	34.3
Casi siempre	20	28.6
Siempre	11	15.7
Total	70	100.0



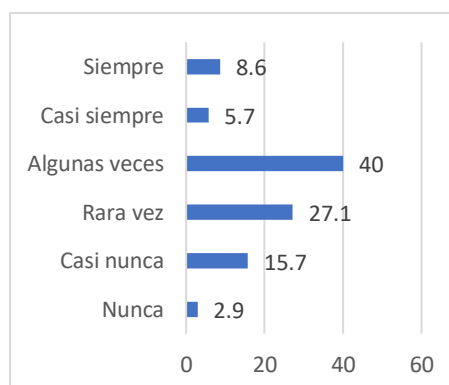
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	2	2.9
Rara vez	15	21.4
Algunas veces	31	44.3
Casi siempre	16	22.9
Siempre	5	7.1
Total	70	100.0



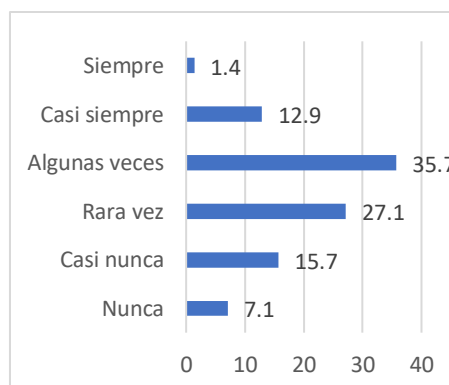
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2.9
Casi nunca	11	15.7
Rara vez	19	27.1
Algunas veces	28	40.0
Casi siempre	4	5.7
Siempre	6	8.6
Total	70	100.0



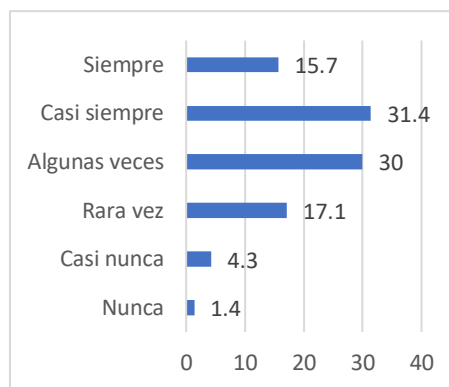
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.1
Casi nunca	11	15.7
Rara vez	19	27.1
Algunas veces	25	35.7
Casi siempre	9	12.9
Siempre	1	1.4
Total	70	100.0



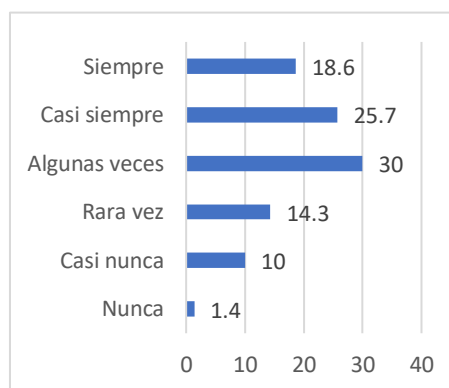
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	3	4.3
Rara vez	12	17.1
Algunas veces	21	30.0
Casi siempre	22	31.4
Siempre	11	15.7
Total	70	100.0



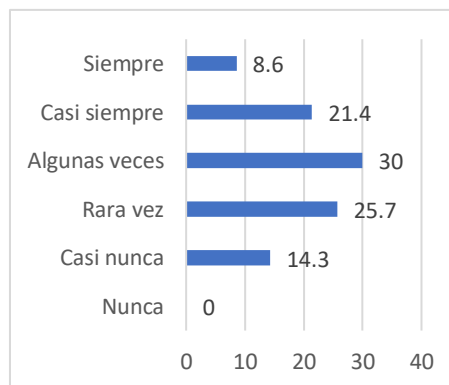
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	7	10.0
Rara vez	10	14.3
Algunas veces	21	30.0
Casi siempre	18	25.7
Siempre	13	18.6
Total	70	100.0



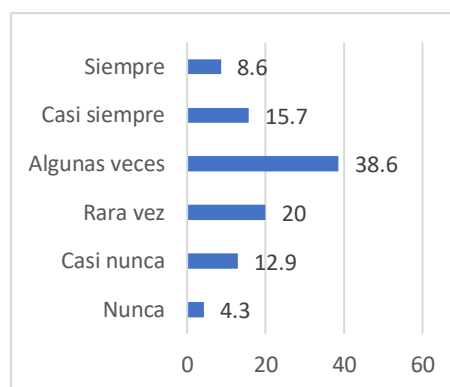
11. Exposición de un tema ante la clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	10	14.3
Rara vez	18	25.7
Algunas veces	21	30.0
Casi siempre	15	21.4
Siempre	6	8.6
Total	70	100.0



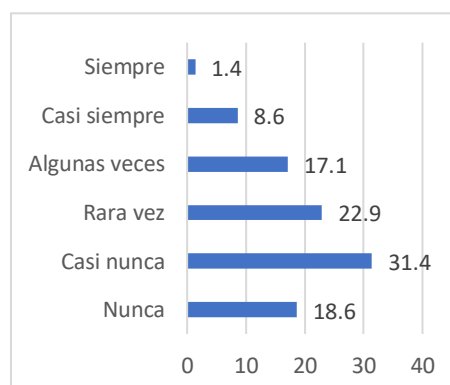
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.3
Casi nunca	9	12.9
Rara vez	14	20.0
Algunas veces	27	38.6
Casi siempre	11	15.7
Siempre	6	8.6
Total	70	100.0



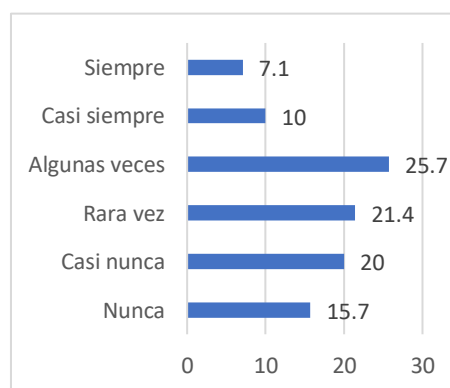
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	18.6
Casi nunca	22	31.4
Rara vez	16	22.9
Algunas veces	12	17.1
Casi siempre	6	8.6
Siempre	1	1.4
Total	70	100.0



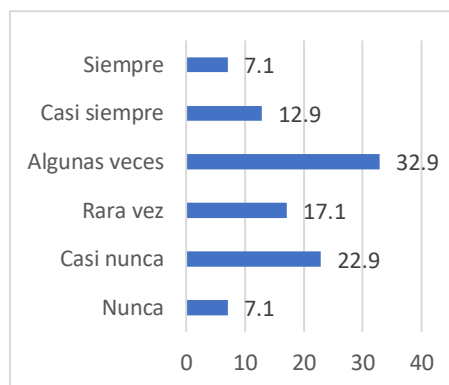
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	15.7
Casi nunca	14	20.0
Rara vez	15	21.4
Algunas veces	18	25.7
Casi siempre	7	10.0
Siempre	5	7.1
Total	70	100.0



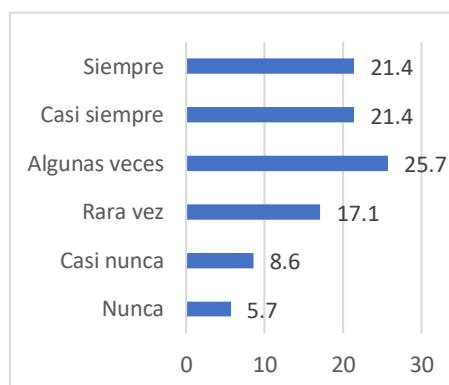
15. No entender los temas que se abordan en la clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.1
Casi nunca	16	22.9
Rara vez	12	17.1
Algunas veces	23	32.9
Casi siempre	9	12.9
Siempre	5	7.1
Total	70	100.0

**Indicador:** Síntomas (reacciones)

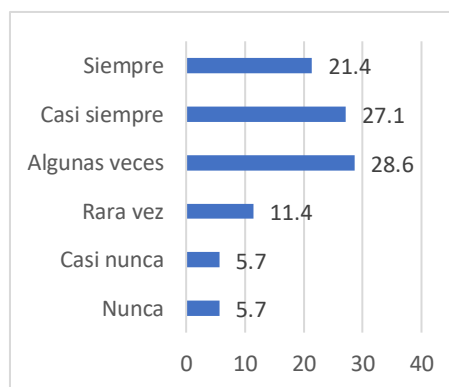
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5.7
Casi nunca	6	8.6
Rara vez	12	17.1
Algunas veces	18	25.7
Casi siempre	15	21.4
Siempre	15	21.4
Total	70	100.0



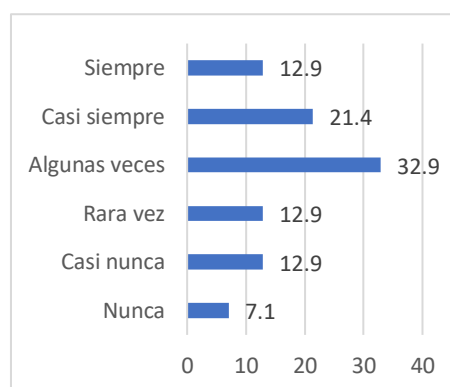
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5.7
Casi nunca	4	5.7
Rara vez	8	11.4
Algunas veces	20	28.6
Casi siempre	19	27.1
Siempre	15	21.4
Total	70	100.0



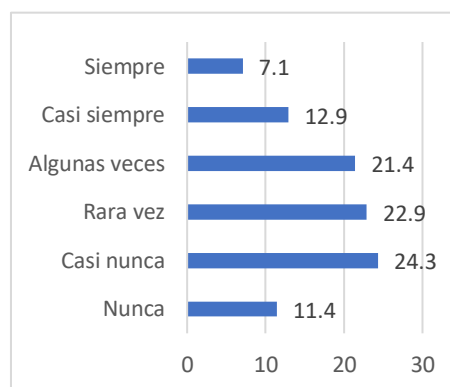
3. Dolores de cabeza o migrañas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.1
Casi nunca	9	12.9
Rara vez	9	12.9
Algunas veces	23	32.9
Casi siempre	15	21.4
Siempre	9	12.9
Total	70	100.0



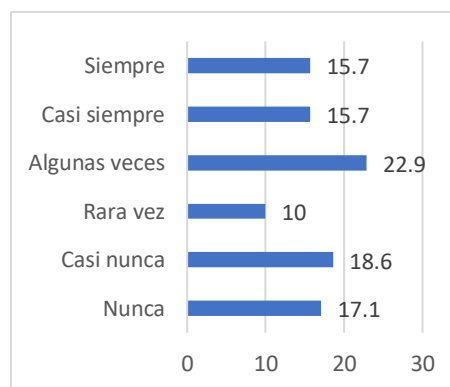
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	11.4
Casi nunca	17	24.3
Rara vez	16	22.9
Algunas veces	15	21.4
Casi siempre	9	12.9
Siempre	5	7.1
Total	70	100.0



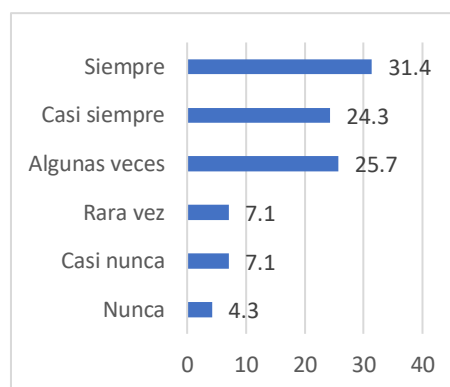
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	17.1
Casi nunca	13	18.6
Rara vez	7	10.0
Algunas veces	16	22.9
Casi siempre	11	15.7
Siempre	11	15.7
Total	70	100.0



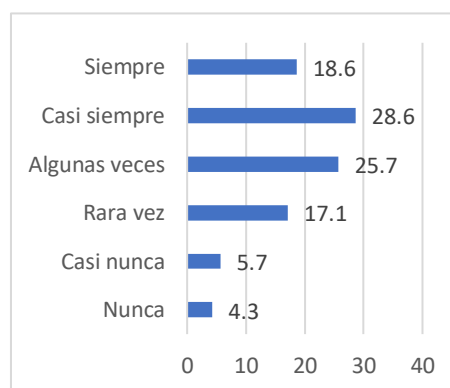
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.3
Casi nunca	5	7.1
Rara vez	5	7.1
Algunas veces	18	25.7
Casi siempre	17	24.3
Siempre	22	31.4
Total	70	100.0



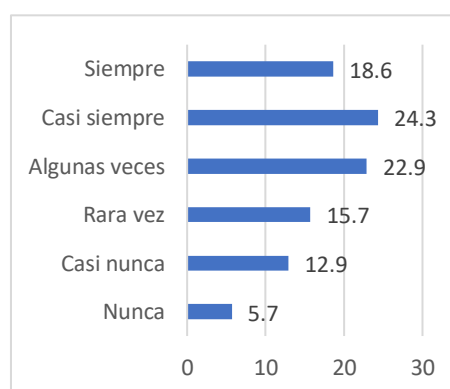
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4.3
Casi nunca	4	5.7
Rara vez	12	17.1
Algunas veces	18	25.7
Casi siempre	20	28.6
Siempre	13	18.6
Total	70	100.0



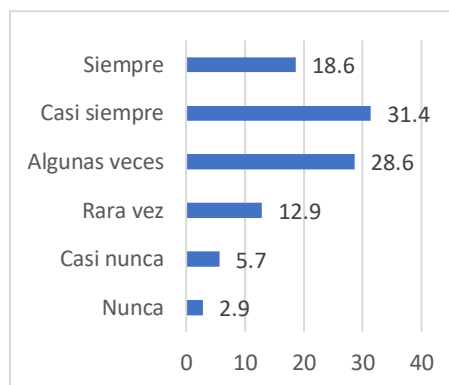
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5.7
Casi nunca	9	12.9
Rara vez	11	15.7
Algunas veces	16	22.9
Casi siempre	17	24.3
Siempre	13	18.6
Total	70	100.0



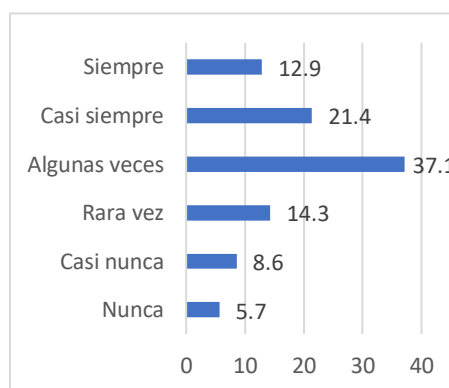
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2.9
Casi nunca	4	5.7
Rara vez	9	12.9
Algunas veces	20	28.6
Casi siempre	22	31.4
Siempre	13	18.6
Total	70	100.0



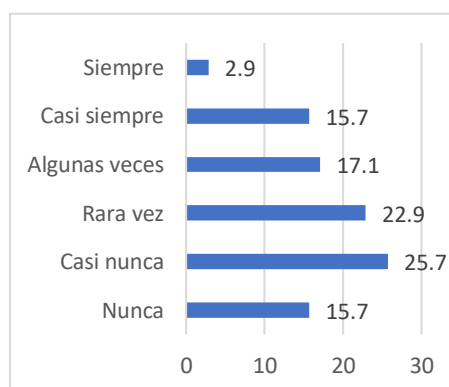
10. Dificultades para concentrarse.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5.7
Casi nunca	6	8.6
Rara vez	10	14.3
Algunas veces	26	37.1
Casi siempre	15	21.4
Siempre	9	12.9
Total	70	100.0



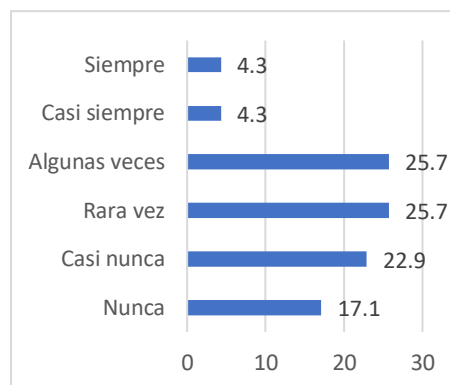
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	15.7
Casi nunca	18	25.7
Rara vez	16	22.9
Algunas veces	12	17.1
Casi siempre	11	15.7
Siempre	2	2.9
Total	70	100.0



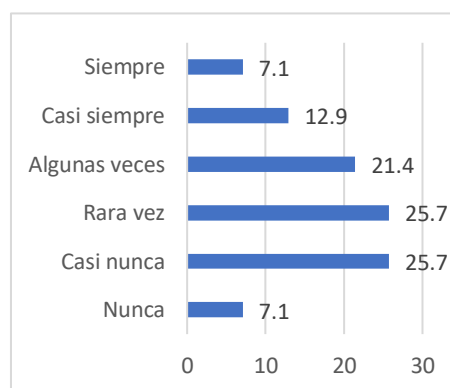
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	17.1
Casi nunca	16	22.9
Rara vez	18	25.7
Algunas veces	18	25.7
Casi siempre	3	4.3
Siempre	3	4.3
Total	70	100.0



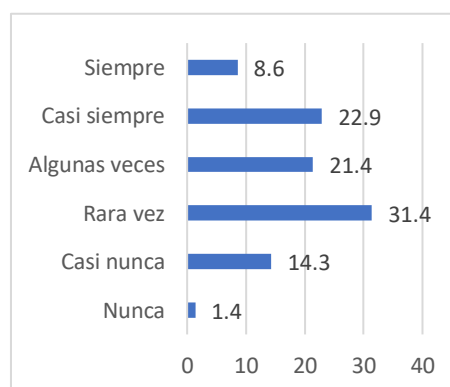
13. Aislamiento de los demás.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7.1
Casi nunca	18	25.7
Rara vez	18	25.7
Algunas veces	15	21.4
Casi siempre	9	12.9
Siempre	5	7.1
Total	70	100.0



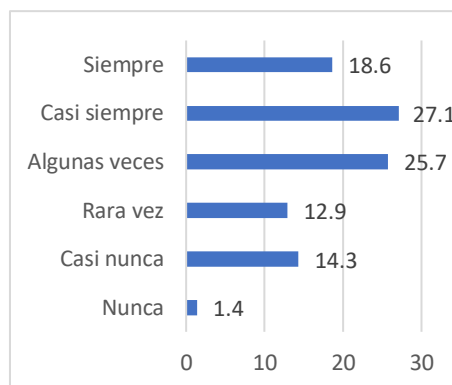
14. Desgano para realizar las labores académicas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	10	14.3
Rara vez	22	31.4
Algunas veces	15	21.4
Casi siempre	16	22.9
Siempre	6	8.6
Total	70	100.0



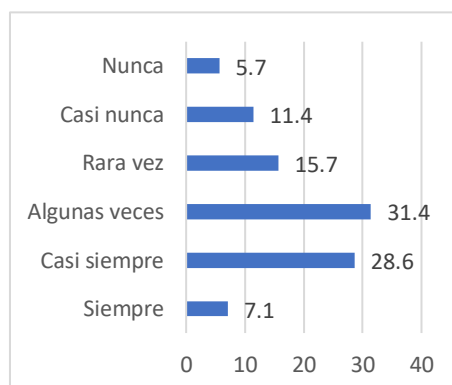
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.4
Casi nunca	10	14.3
Rara vez	9	12.9
Algunas veces	18	25.7
Casi siempre	19	27.1
Siempre	13	18.6
Total	70	100.0

**Indicador:** Estrategias de afrontamiento

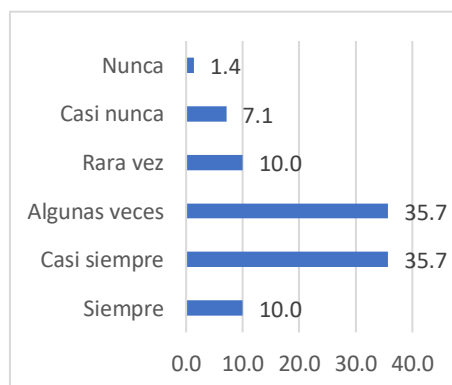
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7.1
Casi siempre	20	28.6
Algunas veces	22	31.4
Rara vez	11	15.7
Casi nunca	8	11.4
Nunca	4	5.7
Total	70	100.0



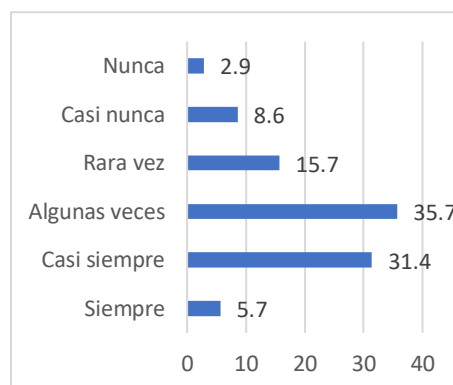
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10.0
Casi siempre	25	35.7
Algunas veces	25	35.7
Rara vez	7	10.0
Casi nunca	5	7.1
Nunca	1	1.4
Total	70	100.0



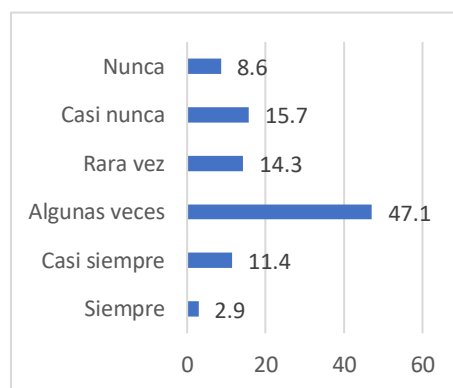
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7
Casi siempre	22	31.4
Algunas veces	25	35.7
Rara vez	11	15.7
Casi nunca	6	8.6
Nunca	2	2.9
Total	70	100.0



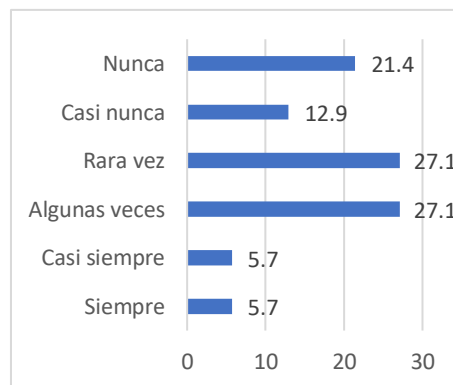
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2.9
Casi siempre	8	11.4
Algunas veces	33	47.1
Rara vez	10	14.3
Casi nunca	11	15.7
Nunca	6	8.6
Total	70	100.0



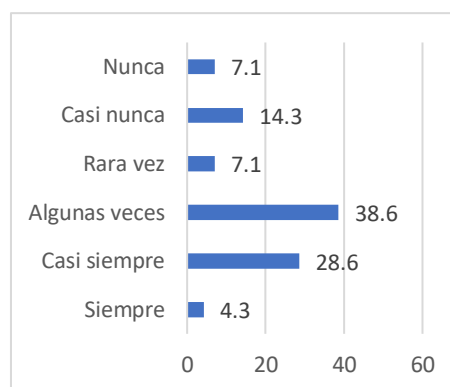
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7
Casi siempre	4	5.7
Algunas veces	19	27.1
Rara vez	19	27.1
Casi nunca	9	12.9
Nunca	15	21.4
Total	70	100.0



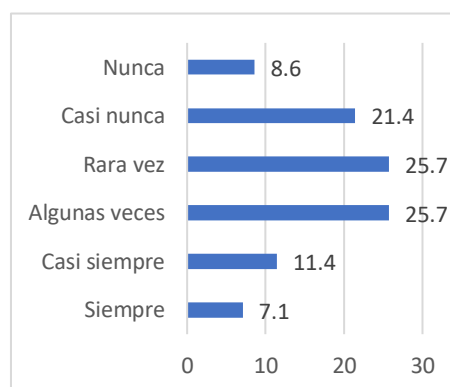
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4.3
Casi siempre	20	28.6
Algunas veces	27	38.6
Rara vez	5	7.1
Casi nunca	10	14.3
Nunca	5	7.1
Total	70	100.0



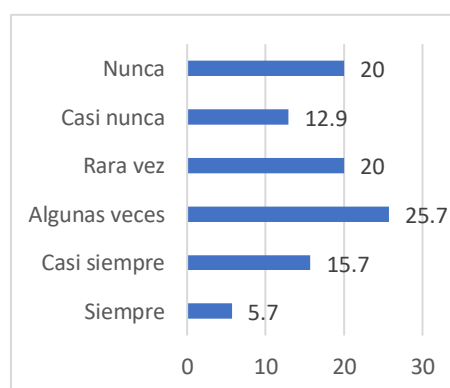
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7.1
Casi siempre	8	11.4
Algunas veces	18	25.7
Rara vez	18	25.7
Casi nunca	15	21.4
Nunca	6	8.6
Total	70	100.0



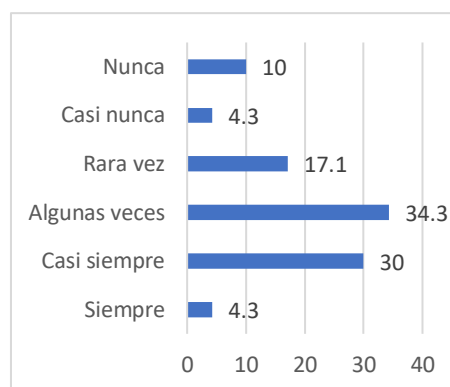
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7
Casi siempre	11	15.7
Algunas veces	18	25.7
Rara vez	14	20.0
Casi nunca	9	12.9
Nunca	14	20.0
Total	70	100.0



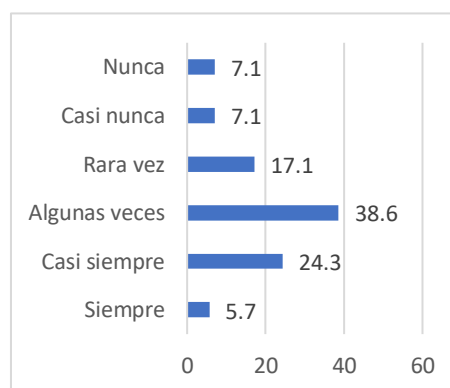
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4.3
Casi siempre	21	30.0
Algunas veces	24	34.3
Rara vez	12	17.1
Casi nunca	3	4.3
Nunca	7	10.0
Total	70	100.0



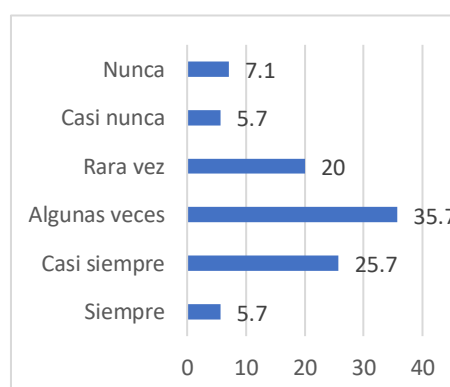
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7
Casi siempre	17	24.3
Algunas veces	27	38.6
Rara vez	12	17.1
Casi nunca	5	7.1
Nunca	5	7.1
Total	70	100.0



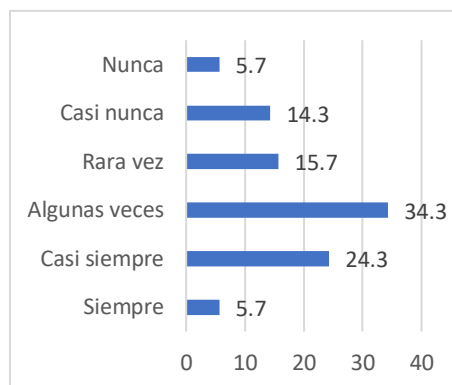
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7
Casi siempre	18	25.7
Algunas veces	25	35.7
Rara vez	14	20.0
Casi nunca	4	5.7
Nunca	5	7.1
Total	70	100.0



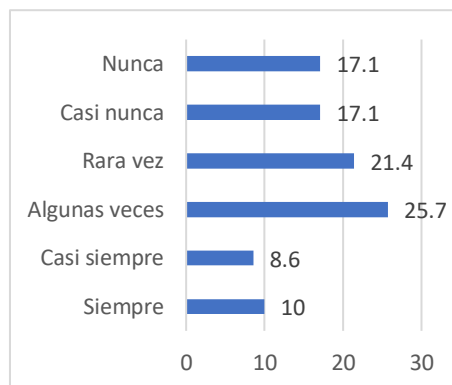
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7
Casi siempre	17	24.3
Algunas veces	24	34.3
Rara vez	11	15.7
Casi nunca	10	14.3
Nunca	4	5.7
Total	70	100.0



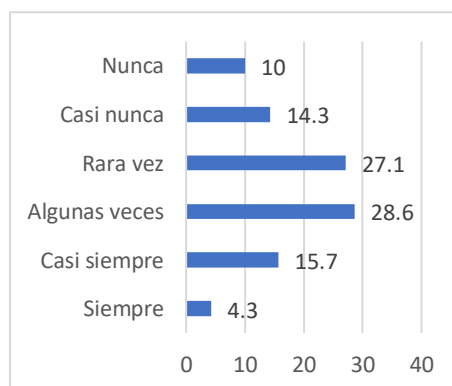
13. Hacer ejercicio físico.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10.0
Casi siempre	6	8.6
Algunas veces	18	25.7
Rara vez	15	21.4
Casi nunca	12	17.1
Nunca	12	17.1
Total	70	100.0



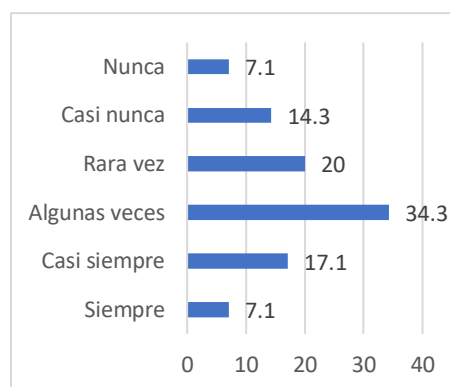
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4.3
Casi siempre	11	15.7
Algunas veces	20	28.6
Rara vez	19	27.1
Casi nunca	10	14.3
Nunca	7	10.0
Total	70	100.0



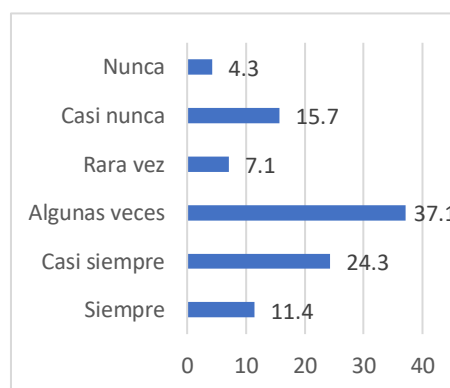
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7.1
Casi siempre	12	17.1
Algunas veces	24	34.3
Rara vez	14	20.0
Casi nunca	10	14.3
Nunca	5	7.1
Total	70	100.0



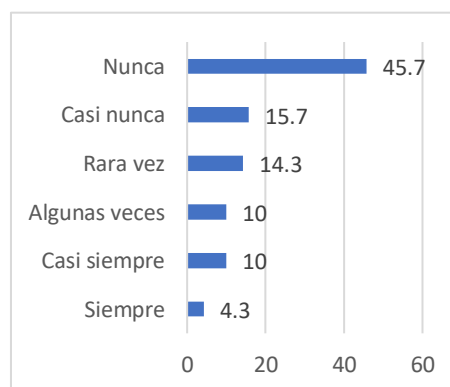
16. Navegar en internet.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11.4
Casi siempre	17	24.3
Algunas veces	26	37.1
Rara vez	5	7.1
Casi nunca	11	15.7
Nunca	3	4.3
Total	70	100.0



17. Jugar videojuegos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4.3
Casi siempre	7	10.0
Algunas veces	7	10.0
Rara vez	10	14.3
Casi nunca	11	15.7
Nunca	32	45.7
Total	70	100.0



Referencias:

Alania Contreras RD, Llancari Morales RA, Rafaele de la Cruz M, Dayan Ortega Révolo DI. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*. 2020 Jul 5;4(2):111–30.

Alania Contreras, R. D., Chanca Flores, A., Condori Apaza, M., Fabián Árias, E., Rafaele de la Cruz, M., Ortega Révolo, D. I.D., Roque Pucuhuayla, D.E., Villavicencio Condori, A. C. y Zorrilla Zárata, A. J. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242-260. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>

Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93.

Aravena Verdejo, Víctor, & García-Hernández, Fernando. (2006). Anatomía y Competencias Clínicas en Odontología: Estudio Basado en Apreciación de Académicos. *International Journal of Morphology*, 24(4), 713-720. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022006000500032>

Barraza Macías, A., & Jaik Dipp, A. (2011). Estrés, burnout y bienestar subjetivo, Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos. Durango: Instituto Universitario Anglo Español.

Calatrava Oramas, Luis Alonso. (2010). Educación por competencias en odontología. *Acta Odontológica Venezolana*, 48(1), 101-106. Recuperado en 09 de noviembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652010000100016&lng=es&tlng=es.

- Cobo-Rendón, R., Vega-Valenzuela, A., & García-Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277-284.
- Collazo, C. A. R., & Hernández, R. Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(2), 1-14.
- Correché, M. S., & Labiano, L. M. (2003). Aplicación de técnicas psicoterapéuticas a un grupo de estudiantes con síntomas de estrés. *Fundamentos en humanidades*, 4(7-8), 129-147.
- Espinosa-Castro J-F, Hernández-Lalinde J, Rodríguez JE, Chacín M, Bermúdez-Pirela V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. AVFT [Internet]. 2020May27 [cited 2023Aug.31];39(1). Available from: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- García, M. J. G. (2012). Manejo del estrés. *Innovación y Cualificación*.
- García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82.
- Infantas Vela, S. M. (2022). El estrés académico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Edutek de la ciudad de Tacna en el año 2021.
- LAZARUS, R. S. (1986). *ESTRES Y PROCESOS COGNITIVOS* (1a. ed.). BARCELONA: MARTINEZ ROCA.
- LICHT-ARDILA, V., SOTO-GUALDRÓN, S. N., & ÁNGULO-RINCÓN, R. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no.
- Loayza Ortiz, S. X. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología-UPT*. 2018.
- Macías, A. B. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 9(3), 110-129.
- Macias, A. B. (2007). El Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93.
- Macías, A. B., García, J. L. M., Salazar, J. T. S., Flores, E. C., & Contreras, R. A. (2012). Estresores académicos y género.: Un estudio exploratorio de su relación en estudiantes de licenciatura. *Visión educativa IUNAES*, 5(12), 33-43.
- Machado, R. A., Bonan, P. R. F., Pérez, D. E. D. C., & MARTELLI, H. (2020). COVID-19 pandemic and the impact on dental education: discussing current and future perspectives. *Brazilian oral research*, 34.
- Morales, M. I. J., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología*, 41(1), 69-79.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

- Obando, C. J. A., & Miele, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Ortiz Toledo, V., & Reyes Saavedra, P. (2020). Impacto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes de Odontología de la Universidad de Talca (Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Escuela de Odontología.).
- Oro, P., Esquerda, M., Viñas, J., Yuguero, O., & Pifarre, J. (2019). Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. *Educación médica*, 20, 42-48.
- Pellicer, O., Salvador, A., & Benet, I. A. (2002). Efectos de un estresor académico sobre las respuestas psicológica e inmune en jóvenes. *Psicothema*, 14(2), 317-322.
- Pozos-Radillo, B. E., de Lourdes Preciado-Serrano, M., Campos, A. R. P., Acosta-Fernández, M., & de los Ángeles Aguilera, M. (2015). ESTRÉS ACADÉMICO Y SÍNTOMAS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. *Ansiedad y estrés*, 21(1).
- Quiroz, C. N., Méndez, P. O., Valero, C. Z. V., & Trujano, R. S. (2010). Inventario de Estrategias de Afrontamiento: una replicación. *Psicología y salud*, 20(2), 213-220.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Rivera Chávez, K. M., & Torres Zuloaga, G. T. (2021). Salud mental en estudiantes de Odontología durante la pandemia de COVID-19. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(1), 68-69.
- Rodríguez, S., Fita Lladó, E., & Torrado Fonseca, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*.
- Salas, I. X. T., Pacori, C. E. Z., Cuevas, S. C. C., & Machaca, J. E. C. (2021). Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1673-1688.
- Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Revista Salud y Administración*, 3(7), 11-18.
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.
- Valverde, C. V., López, M. C., & Ring, J. M. (2003). Estrategias de afrontamiento. *Medicina Clínica en Psiquiatría y Psicología*.
- Vilca, O. M. L., Espinoza, N. B., Ugarte, V. E. A., & Ramos, J. R. G. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200-e200.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	RECOMENDACIONES
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>“¿Cuál es la influencia del estrés en contexto de pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?”</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.</p>	<p>1. HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El estrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna en el año 2022.</p>	<p>Variable independiente (X) XI.</p> <p>Estrés</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento <p>Variable dependiente (Y) YI.</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notas -Nivel bajo -Nivel regular -Nivel bueno -Nivel muy bueno 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica explicativa</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Estudio transversal, prospectivo y observacional</p> <p>Ámbito de estudio</p> <p>Salones de clase de los estudiantes de VII a X de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna el año 2022.</p> <p>Población</p> <p>Conformada por la totalidad de estudiantes de VI a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna el año 2022.</p> <p>Muestra</p> <p>No se trabajó con muestra, porque se consideró a la totalidad de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Instrumentos</p> <p>Inventario SISCO de estrés académico adaptado al contexto de pandemia covid-19.</p> <p>Ficha de recopilación de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de charlas, apoyo, actividades para ayudar a manejar el estrés del estudiante. - Análisis de factores estresores específicos para modificar ciertos aspectos de la educación de los estudiantes. - Apoyo a los estudiantes con los síntomas que puedan presentar como fatiga crónica y somnolencia. - Investigaciones futuras que tomen en cuenta otros factores que influyan en el estrés.
<p>2. INTERROGANTE ESPECIFICAS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de estrés de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el indicador de estrés más presente que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022?</p>	<p>2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a) Evaluar el nivel de estrés de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.</p> <p>b) Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.</p> <p>c) Encontrar el indicador de estrés más presente en los estudiantes de VII a X ciclo de la carrera de odontología de la universidad privada de Tacna en el año 2022.</p>	<p>2. HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) Más del 75% de los estudiantes del VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna presentan un nivel de “estrés moderado”</p> <p>b) Más del 50% de los estudiantes de VII y X ciclo de la carrera de odontología en la universidad privada de Tacna tienen un rendimiento académico “Regular”.</p>			

