

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ADICCIÓN AL INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
JOSÉ FE Y ALEGRÍA N° 40, TACNA 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Eddy Anderson Mamani Arratia

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Psicología

TACNA - PERÚ

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Eddy Anderson Mamani Arratia, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 75513407, soy autor de la tesis titulada: «ADICCIÓN AL INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA N° 40, TACNA 2022», asesorado por la Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 12% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

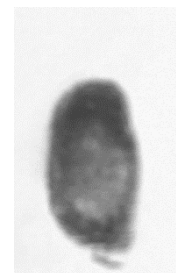
Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 14 de Octubre de 2024.



Firma
Eddy Anderson Mamani Arratia



Huella Digital
75513407

Agradecimientos

A mi padre y mi madre, por representar el soporte vital en mi desarrollo personal y ser mi motivación principal para la realización de esta investigación.

A la Dra. Lorena Zegarra, por su asesoría y comprensión.

A los dirigentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, por brindarme las facilidades para la ejecución de la investigación.

A mis docentes de pre-grado, por ayudarme a conocer nuevos espacios de conocimiento y formar mi perfil profesional.

A mis amigos, por darme animo en los tiempos difíciles.

Dedicatoria

A mi madre Luisa, quien fue un ejemplo de bondad y de fortaleza emocional, además,
me apoyó y cuidó durante mi formación personal y profesional.

A mi padre Alfonso, quien me enseñó que el trabajo duro trae recompensa y fue un
referente claro de perseverancia.

A mi hermano Henry, quien me ayudó a entender el valor de la responsabilidad y fue
ejemplo de superarse a uno mismo.

Título

Adicción al Internet y Funcionalidad Familiar en Adolescentes de la Institución
Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Autor

Eddy Anderson Mamani Arratia.

Asesor

Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodríguez.

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad
Regional.

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	4
1.1. Determinación del Problema	4
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Interrogante General	7
1.2.2. Interrogantes Especificas	7
1.3. Justificación de la Investigación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Antecedentes de Estudio	9
1.5.1. Antecedentes Internacionales	9
1.5.2. Antecedentes Nacionales	12
1.5.3. Antecedentes Regionales	14
1.6. Definiciones Básicas	17
1.6.1. Adaptabilidad	17
1.6.2. Adicción a Internet	18
1.6.3. Apoyo	18
1.6.4. Cohesión Familiar	18
1.6.5. Consecuencias Negativas	18

1.6.6. Control	19
1.6.7. Disciplina	19
1.6.8. Funcionalidad Familiar	19
1.6.9. Interés y Recreación	19
1.6.10. Liderazgo	20
1.6.11. Límites Familiares	20
1.6.12. Retirada o Abstinencia	20
1.6.13. Roles y Reglas	20
1.6.14. Tiempo y Amigos	21
1.6.15. Tolerancia	21
1.6.16. Uso Excesivo	21
1.6.17. Vinculación Emocional	22
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Adicción al Internet	23
2.1. Aspectos Generales del Internet	23
2.1.1. Definición y Características del Internet	23
2.1.2. Ventajas y Desventajas del Uso de Internet	24
2.2. Las Adicciones	25
2.2.1. Definición de la Adicción	25
2.2.2. Características de las Adicciones	26
2.2.3. Tipos de Adicciones	27
2.3. Definición de la Adicción al Internet	27
2.4. Modelos Explicativos	29
2.4.1. Modelo de Young	29
2.4.2. Modelo Cognitivo Conductual de Davis	30
2.4.3. Modelo Biopsicosocial de Griffiths	31
2.4.4. Modelo Psicosocial de Suissa	32

2.4.5. Modelo de Déficit de Habilidades Sociales de Caplan	33
2.5. Dimensiones	34
2.5.1. Uso Excesivo	34
2.5.2. Consecuencias Negativas	34
2.5.3. Tolerancia	35
2.5.4. Retirada o Abstinencia	35
2.6. Factores de Riesgo	35
2.6.1. Circunstancias Sociales	35
2.6.2. Circunstancias Familiares	36
2.6.3. Circunstancias Personales	36
2.7. Factores Protectores	37
2.7.1. Condiciones Familiares	37
2.7.2. Condiciones Personales	37
2.8. Sintomatología	37
2.9. Tipología	38
2.9.1. Adicción a las Relaciones Cibernéticas	38
2.9.2. Adicción Cibernética Sexual	39
2.9.3. Adicción a la Búsqueda de Información a través de Internet	39
2.9.4. Adicción a Juegos Online	39
2.9.5. Compulsión Cibernética	40
2.10. Acciones Preventivas	40
Capitulo III: Fundamento Teórico Científico de la Funcionalidad Familiar	42
3.1. Aspectos Generales de la Familia	42
3.2. Estructura Familiar	43
3.2.1. Subsistema Parental	43
3.2.2. Subsistema Conyugal	43

3.2.3. Subsistema Fraterno	44
3.3. Tipos de Familia	44
3.3.1. Tipología según el Vínculo	44
3.3.2. Tipología según su Composición	45
3.3.3. Nuevas Tipologías Familiares	46
3.4. Ciclo de Vida de una Familia	47
3.4.1. Formación de la Pareja	47
3.4.2. Fase de Extensión	47
3.4.3. Fase de Extensión Completa	48
3.4.4. Fase de Contracción	48
3.4.5. Fase de Contracción Completa	48
3.4.6. Fase de Disolución	48
3.5. Funciones de la Familia	49
3.5.1. Funciones Esenciales según Ochoa	49
3.5.2. Funciones Principales según Satir	50
3.6. Definición de la Funcionalidad Familiar	51
3.7. Modelos Explicativos de la Funcionalidad Familiar	52
3.7.1. Modelo Circumplejo de Olson	52
3.7.2. Modelo de McMaster	53
3.7.3. Teoría Familiar Estructural de Minuchin	54
3.7.4. Modelo de Sistemas Familiares de Bowen	55
3.8. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar	55
3.8.1. Cohesión	56
3.8.2. Adaptabilidad	58
3.9. Niveles de Funcionamiento Familiar	60
3.9.1. Nivel Balanceado	60
3.9.2. Nivel Medio	60

3.9.3. Nivel Extremo	61
Capítulo IV: Metodología	62
4.1. Enunciado de las Hipótesis	62
4.1.1. Hipótesis General	62
4.1.2. Hipótesis Específicas	62
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	62
4.2.1. Adicción al Internet	62
4.2.2. Funcionalidad Familiar	63
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	64
4.3.1. Tipo de Investigación	64
4.3.2. Diseño de Investigación	64
4.4. Ámbito de la Investigación	65
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	66
4.5.1. Unidad de Estudio	66
4.5.2. Población	66
4.5.3. Muestra	67
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
4.6.1. Procedimientos	67
4.6.2. Técnicas	68
4.6.3. Instrumentos	68
Capítulo V: Los Resultados	70
5.1. El Trabajo de Campo	70
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	71
5.3. Resultados	72
5.3.1. Resultados sobre la Adicción al Internet	72
5.3.2. Resultados sobre la Funcionalidad Familiar	77

5.3.3. Resultados sobre la Relación entre la Adicción al Internet y la Funcionalidad Familiar	81
5.4. Contrastación de Hipótesis	83
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad	83
5.4.2. Hipótesis General	84
5.4.3. Hipótesis Especifica 1	85
5.4.4. Hipótesis Especifica 2	86
5.4.5. Hipótesis Especifica 3	88
5.5. Discusión	90
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	93
6.1. Conclusiones	93
6.2. Sugerencias	94
Referencias	96
Anexos	108

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Adicción al Internet	63
Tabla 2. Operacionalización de la Funcionalidad Familiar	63
Tabla 3. Niveles de Adicción al Internet	72
Tabla 4. Niveles de Tolerancia a Internet	73
Tabla 5. Niveles del Uso Excesivo de la Red	74
Tabla 6. Niveles de Retirada o Abstinencia a Internet	75
Tabla 7. Niveles de las Consecuencias Negativas de la Adicción al Internet	76
Tabla 8. Niveles de Funcionalidad Familiar	77
Tabla 9. Niveles de Cohesión Familiar	78
Tabla 10. Niveles de Adaptabilidad Familiar	79
Tabla 11. Relación entre los Niveles de Adicción al Internet y los Niveles de Funcionalidad Familiar	81
Tabla 12. Prueba de Disposición de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	83
Tabla 13. Prueba Estadística Rho de Spearman para la Relación entre la Adicción al Internet y la Funcionalidad Familiar	84
Tabla 14. Prueba Estadística Chi Cuadrado de Bondad de Ajuste para la Adicción al Internet	86
Tabla 15. Prueba Estadística Chi Cuadrado de Bondad de Ajuste para la Funcionalidad Familiar	87
Tabla 16. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la Adicción al Internet y la Funcionalidad Familiar	88
Tabla 17. Clasificación y Nivel de Correlación según la Prueba Estadística Rho de Spearman	89

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de Adicción al Internet	72
Figura 2. Niveles de Tolerancia a Internet	73
Figura 3. Niveles del Uso Excesivo de la Red	74
Figura 4. Niveles de Retirada o Abstinencia a Internet	75
Figura 5. Niveles de las Consecuencias Negativas de la Adicción al Internet	76
Figura 6. Niveles de Funcionalidad Familiar	78
Figura 7. Niveles de Cohesión Familiar	79
Figura 8. Niveles de Adaptabilidad Familiar	80
Figura 9. Relación entre los Niveles de Adicción al Internet y los Niveles de Funcionalidad Familiar	82

Resumen

El objeto de esta investigación fue el de establecer la conexión estadística que vincula la adicción al internet y la funcionalidad familiar, así como determinar los niveles predominantes de estas variables en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básica, de acuerdo a su finalidad, y de tipo correlacional, conforme su nivel de conocimiento, además, tiene un diseño transversal y no experimental. El muestreo fue de carácter intencional y estuvo compuesto por 150 adolescentes pertenecientes a la institución educativa mencionada con anterioridad. Para analizar las variables se hizo empleo de dos instrumentos diferentes: para identificar el nivel de adicción al internet se aplicó el Test de Adicción a Internet (TAI), creado por Young en el año 1998 y estandarizado en el Perú por Matalinares, Raymundo y Baca en el año 2014; y para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), en su tercera versión, creada por Olson, Portner y Lavee en el año 1985. Con respecto a lo encontrado, se pudo contemplar que los niveles de adicción al internet más resaltantes son el nivel medio (34.67%), alto (24.67%) y muy alto (18.67%), además los niveles de funcionalidad familiar preponderantes son el nivel medio (66.67%) y el extremo (26.00%). Por último, se concluyó que los niveles de adicción al internet guardan una relación positiva estadísticamente representativa con los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes participantes de esta investigación.

Palabras clave: Adaptabilidad, adicción al internet, adolescencia, cohesión, funcionamiento familiar.

Abstract

The purpose of this research was to establish the statistical connection that links Internet addiction and family functionality, as well as to determine the predominant levels of these variables in adolescents from the San José Fe y Alegría Educational Institution No. 40. It is about of a study with a quantitative approach, of a basic type, according to its purpose, and of a correlational type, according to its level of knowledge, in addition, it has a cross-sectional and non-experimental design. The sampling was intentional and was made up of 150 adolescents belonging to the educational institution mentioned above. To analyze the variables, two different instruments were used: to identify the level of Internet addiction, the Internet Addiction Test (TAI) was applied, created by Young in 1998 and standardized in Peru by Matalinares, Raymundo and Baca. in 2014; and to evaluate family functionality, the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) was used, in its third version, created by Olson, Portner and Lavee in 1985. With respect to what was found, it could be seen that The most notable levels of Internet addiction are the medium level (34.67%), high (24.67%) and very high (18.67%), in addition, the predominant levels of family functionality are the medium level (66.67%) and the extreme level (26.00%). Finally, it was concluded that the levels of Internet addiction have a statistically representative positive relationship with the levels of family functionality in the adolescents participating in this research.

Key words: Adaptability, internet addiction, adolescence, coherence, family functionality.

Introducción

Frente a las necesidades del mundo moderno, se han desarrollado nuevas herramientas que ayudan a satisfacer esas necesidades o facilitan la realización de alguna actividad en específico, estas herramientas o también llamadas tecnologías, han ido evolucionando, siendo cada vez más útiles y multifuncionales. Como resultado de este desarrollo, apareció el internet, que, en la actualidad, se ha consolidado como un servicio esencial en la actividad diaria de los seres humanos.

El internet tiene múltiples utilidades y beneficios, entre estos se encuentra que, dentro de la red podemos encontrar grandes cantidades de información, existen medios de mensajería donde podemos comunicarnos con las demás personas y sirve como un gran centro de entretenimiento y ocio. Sin embargo, a la par de estos beneficios, se han encontrado riesgos y dificultades relacionados con el uso de internet, principalmente con el uso excesivo e inadecuado de este mismo, lo cual resulta perjudicial para la vida de las personas, este problema ha sido definido por muchos autores como la adicción al internet.

Aunque se han realizados investigaciones respecto a este tipo de adicción no se ha podido determinar sus factores causantes, pero muchos investigadores coinciden en que la familia y su funcionamiento tienen un rol primordial en la aparición y avance de una potencial ciberadicción.

La familia es decisiva en la evolución global de sus elementos, siendo que alguna de sus funciones son, favorecer la socialización, enseñar sobre modos de comportamiento adaptativos, crear ambientes seguros y afectivos, brindar las circunstancias necesarias para la constitución de la personalidad de sus integrantes, entre otras. Es por eso que su correcto funcionamiento es sumamente importante, especialmente en adolescentes, ya que en esta etapa es donde necesitan de un ambiente estable y funcional que les brinde el soporte que necesitan frente a los cambios que

enfrentan propios de esta etapa del desarrollo. Por este motivo, resulta sumamente importante realizar un análisis de cómo se relacionan estas dos variables en los adolescentes de la región de Tacna, además, que en la localidad son pocos los estudios que tratan de explicar la presencia de esta problemática.

En esta investigación se encuentra la información segmentada en 6 apartados diferentes, los cuales son:

En el primer apartado, denominado como “El problema”, se da a conocer la formulación y determinación del problema, los antecedentes de la investigación, la justificación del estudio, las definiciones operacionales de cada variable y los objetivos del análisis.

En el segundo apartado, titulado como “Fundamento teórico científico de la primera variable”, se exhiben los conocimientos científicos y teóricos necesarios para comprender en su totalidad la variable adicción al internet.

En el tercer apartado, conocido como “Fundamento teórico científico de la segunda variable”, se expone los contenidos que facilitan la comprensión teórica de la variable funcionalidad familiar, en base a los principios científicos correspondientes.

En el cuarto apartado, nombrado como “Metodología”, se produce la redacción de las hipótesis, se precisan el diseño, ámbito y el tipo de estudio, se expone la operacionalización de las variables y su escala de medición, se explican los instrumentos, técnicas y procedimientos de recopilación de datos, y, finalmente, se delimita la muestra, la unidad de estudio y la población.

En el quinto apartado, designado como “Los resultados”, se abarca el esquema de presentación de los resultados, la descripción del trabajo de campo, la contrastación de las hipótesis y, finalmente, la exposición de los resultados.

Por último, en el sexto apartado, llamado “Conclusiones y sugerencias”, como su nombre lo dice, engloba las sugerencias dirigidas a los directivos de la institución educativa, a los profesores, psicólogos y, también, a los futuros investigadores; además de las conclusiones del estudio.

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, con la intención de identificar los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar para que, en la posteridad, se puedan diseñar proyectos educativos que propicien el buen uso del internet y ayuden al correcto funcionamiento dentro de las familias de los adolescentes participantes de este estudio.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

En el presente, se contempla un progreso enorme en el crecimiento y producción de tecnologías modernas y sofisticadas, el cual no se detiene, creando herramientas útiles que ayudan en la actividad habitual del ser humano. siendo una de estas el internet. El uso de la red se ha tornado en una de las demandas más importantes de una persona, debido a las facilidades que este otorga; como por ejemplo, el acceso a plataformas digitales con grandes cantidades de información, la posibilidad de conectarse y comunicarse con otras personas, también, sirve como medio de entretenimiento para millones de personas, entre muchas otras. Esto también se debe a que en la actualidad es más fácil acceder a internet, ya que hace algunos años atrás, el uso de internet era considerado un lujo que solo pocas personas podían poseer, pero con la aparición de nuevos proveedores de este servicio y la disminución del costo, muchas más personas han podido tener acceso a esta herramienta en cualquier momento.

De forma paralela a estos avances, y, a pesar de los muchos beneficios que puede brindar, en los últimos años, se ha encontrado que el uso de internet puede traer consigo ciertos riesgos, especialmente para los niños y adolescentes. Uno de estos riesgos está vinculado con el manejo desmesurado y controvertido de internet, esto ha generado que muchos de los autores propongan la presencia de un fenómeno llamado adicción al internet, que comparte características similares a otras patologías, como el trastorno del juego o ludopatía.

La adicción al internet hace alusión a conductas relacionadas al manejo excesivo del internet, donde puede tener como consecuencias el desarrollo de

alteraciones y/o trastornos físicos o psicológicos afectando notablemente la salud. Los adolescentes representan el porcentaje más alto de la población en utilizar internet, en consecuencia, presentan una mayor tendencia a desarrollar diversas alteraciones como estas (Rojas-Jara et al., 2018).

El internet se ha transformado en un servicio imprescindible para los adolescentes, logrando destronar a los canales de comunicación tales como la radio, televisión, periódico, revistas, y demás elementos que en algún momento fueron muy atractivos; es por ello que, las nuevas tecnologías han sido posicionadas como la mayor fuente de entretenimiento para gran parte de la población (Domínguez & Ybañez, 2016).

Los adolescentes son los más proclives a desarrollar adicciones hacia las nuevas tecnologías, y, por ende, hacia el internet, esto se explica por los intereses que surgen en su desarrollo; es por ello, que suelen conectarse a internet con mucha frecuencia sobre todo cuando esto es por medio del celular, en el cual muchos suelen considerarlos como refugio para poder expresar sus emociones y pensamientos (Estrada et al., 2021),

El desarrollo de la adicción al internet lleva consigo diversas consecuencias que alteran el desenvolvimiento normal de las personas que la padecen; en los adolescentes, estas suelen ser las principales consecuencias: bajo rendimiento académico, desarrollo de alteraciones emocionales (ansiedad y/o depresión), conflictos con las personas que podrían conformar su red primaria de apoyo (amigos, compañeros y familia) y déficit en habilidades sociales (Florez, 2022).

Además, se tiene que mencionar uno de los factores más importantes que están relacionados con la adicción al internet, este es el funcionamiento familiar, teniendo a autores como Muñoz-Rivas et al. (2011) quienes sustentan que algunas variables vinculadas con la familia, intervienen como factores de riesgo vinculados a este tipo de adicción, ya que el grupo familiar es el encargado principal del resguardo y de la atención de las necesidades del niño y adolescente. Además, para Shek y Yu (2016) citados por J. Flores (2020), pertenecer a familias con baja cohesión familiar, problemas de comunicación, falta de armonía o con dificultad para expresar su

afectividad, es uno de los motivos que predispone a los adolescentes a presentar mayor adicción al internet. Los mismos autores mencionan que esto se debe a que muchos de estos adolescentes, al no tener una familia funcional que sirva como punto de apoyo ante las dificultades, desarrollan un sentimiento de soledad el cual consiguen enfrentar con el uso excesivo de internet. Como se puede notar los diferentes investigadores mencionan la trascendencia de la función de la familia en la aparición de una posible conducta de riesgo, por lo tanto, un mal funcionamiento en la familia ayudaría a que el adolescente utilice el internet de forma inapropiada, arriesgándose a desarrollar una dependencia.

Según Terán (2019) refiere que a nivel mundial, de la totalidad de población adolescente entre los 14 y 18 años, más de la mitad hacen un uso inadecuado del celular dentro de los cuales un 28.4% se encuentra en riesgo, el 21% tiene un uso excesivo y el 8% tiene dependencia al uso del celular; en cuanto al uso de las redes sociales, un 40% realiza un manejo excesivo de estas aplicaciones, el 19% se encuentra en riesgo, el 13% un uso promedio y el 7% dependencia a las redes; a su vez, manifiesta que las mujeres son las más perjudicadas en correspondencia a la necesidad perniciosa del empleo de internet habiendo sido representadas por un 23.8%.

Además, concorde al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), en un plano nacional, el uso diario de internet incrementa 9,1 puntos porcentuales al año, siendo las mujeres las que predominan estas estadísticas; a nivel general, a partir de los 6 años un 70.4% de los habitantes hace un empleo cotidiano de internet, un 26.4% lo utiliza solo una vez a la semana y un 3.2% lo usa una vez al mes o cada dos meses; en cuanto al uso, el 88,8% de estudiantes usa el internet para fines comunicativos, el 84.5% para búsqueda de datos y el 81,9% lo usa para fines de ocio.

Con respecto a la población elegida para este estudio, los adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40, podemos observar que el uso y acceso a internet ha sido importante en los dos últimos años, esto debido a la situación de confinamiento social y la implementación de clases virtuales, lo que habría obligado a muchos estudiantes a buscar un medio de acceso a internet para que sean beneficiados

con las clases virtuales o se puedan comunicar con su profesores. Esto ha ocasionado que el uso del internet sea más frecuente, aumentando la cantidad de casos de padres informando que sus hijos usan de forma desmedida el internet en casa para fines no educativos, lo cual causa que muchos de estos alumnos presenten problemas de sueño, irritabilidad y descuiden la realización de sus actividades escolares. También se ha podido notar que muchas de las familias de estos adolescentes tienen problemas de comunicación, se les dificulta establecer reglas o límites y, en algunos casos, los padres expresan haber perdido el control de sus hijos.

Es así que el fácil acceso al internet en la actualidad, el momento evolutivo en el que se encuentra la población, sumado a los factores familiares, podrían desencadenar una posible dependencia al internet en los más jóvenes. Por este motivo el presente informe pretende comprobar si existe una conexión estadística entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en los adolescentes pertenecientes a la institución educativa ya antes mencionada.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Cuál es el nivel de adicción al internet que presentan los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?

¿Cuál es nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?

¿Qué relación existe entre los niveles de adicción al internet y los distintos niveles de funcionalidad familiar que predominan en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

En relación al propósito del estudio, se explica que fue elaborado para entender la dificultad actual que presentan los estudiantes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, con relación a la adicción al internet, caracterizada por el uso excesivo de diversos aparatos que brindan este servicio, que ha ido aumentando por la anterior pandemia Covid-19, ya que, el uso de internet, en sus diferentes formas, logró posicionarse como un importante medio de escape ante la grave coyuntura.

Con relación al impacto teórico de la investigación, este estudio es importante porque brinda un aporte teórico sobre la adicción al internet y la funcionalidad familiar. Siendo uno de sus objetivos demostrar la existencia y frecuencia de la adicción a la red y su vínculo con la funcionalidad familiar en adolescentes. Por este motivo, una investigación como esta representa un argumento más, que defiende que si hay una conexión estadística significativa entre estos conceptos, corroborando lo encontrado en investigaciones anteriores, esto sirve como fundamento teórico para considerar que la adicción a la red es una situación patológica peligrosa que daña al estado mental de las personas. Frente a la poca frecuencia de investigaciones en el plano regional, referente a la conexión entre las dos variables antes señaladas, la actual investigación sirve como precedente para trabajos de investigación futuros, lo que ayudará a entender la dinámica entre estas dos variables, brindando un punto comparativo entre los trabajos de investigación antes y después de la pandemia.

Con respecto al impacto práctico, resulta importante investigar la forma en que estos aspectos aparecen en la población para que los padres de familia, directivos y docentes tomen consciencia sobre la condición de estas variables y puedan tomar acción de forma oportuna. A su vez, se espera que los frutos de este estudio sirvan de

sustento para la elaboración de proyectos educativos, de promoción y prevención, que propicien el buen uso del internet y fomenten la buena relación dentro de la familia, procurando que se formen familias saludables y funcionales, logrando aminorar la aparición de la adicción al internet en adolescentes.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Establecer la relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel de adicción al internet que presentan los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Determinar el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Determinar la relación que existe entre los niveles de adicción al internet y los distintos niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Para comenzar con el análisis de los antecedentes internacionales, se hizo una revisión del estudio elaborado por Aponte (2017) denominado: *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de*

Loja, que tuvo lugar en la Universidad Nacional de Loja (Ecuador), para adquirir su tesis de especialista en Medicina Comunitaria y Familiar, cuya finalidad fue dimensionar los factores familiares y la adicción al internet en estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, es por esto que se aplicó una serie de test psicológicos a una muestra constituida por 388 estudiantes de entre 15 a 19 años. Para medir el nivel de adicción a internet se aplicó el Test de Adicción a Internet (TAI) y para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó el Test de Percepción de la Funcionalidad Familiar (FF-SIL). La hipótesis inicial de su análisis fue que las condiciones familiares se vinculan significativamente con la adicción a la red en los adolescentes de bachillerato de las centros educativos de la localidad de Loja. Como resultados, se halló que los adolescentes que presentaron adicción a la red y disfuncionalidad familiar en un nivel considerable proceden de familias con un estrato socioeconómico medio y de constitución pequeña, siendo las aplicaciones conocidas como redes sociales son las más utilizadas por estos jóvenes. También se encontró que los adolescentes con un buen contexto vital y que usan la red por más de 17 horas a la semana, tuvieron un nivel mayor de adicción a este servicio. Por último, un nivel deficiente de comunicación, afectividad, armonía y cohesión, se relaciona con un grado superior de adicción a la red. Estos resultados confirman la hipótesis inicial planteada por el investigador.

También, se encontró la investigación llevada a cabo por Castaño y Páez (2019) denominada: *Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios*, realizada en la Universidad de Manizales (Colombia), cuyo objetivo fue estudiar la conexión real entre los comportamientos adictivos, relacionados al uso de internet, la ingesta de alcohol y el consumo de drogas, con aspectos familiares como la satisfacción familiar, el tipo de familia y la funcionalidad familiar en población universitaria, para ello se utilizó un grupo de pruebas psicológicas aplicadas a una muestra de 318 estudiantes universitarios. Para conocer la ingesta excesiva de alcohol usaron el Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT), para calcular el consumo

problemático de drogas utilizaron el Cuestionario de prueba de detección de abuso de drogas (DAST) y para cuantificar la magnitud de la adicción a la red administraron la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL), finalmente, para medir la satisfacción en la familia usaron la Escala de Satisfacción Familiar y a fin de evaluar el funcionamiento familiar utilizaron el APGAR familiar. La aplicación de estos instrumentos tuvo como resultado que, el 21.5% de universitarios consumen drogas, siendo el 1.6% quienes las consumen de forma peligrosa, además, el 80.3% consumen alcohol, pero solo el 42.6% los consumen de forma riesgosa; un 39.85% de los escolares manifestaron grados significativos de adicción a la red y 38.7% presentaron una disfuncionalidad familiar leve, siendo tipo de familia nuclear el más común. En cuanto a la relación entre las variables, se observó una conexión estadística importante entre la tipología familiar y la adicción a la red, por último, existe relación entre la convivencia con hermanos y el ingesta de drogas y alcohol.

Finalmente, se tiene la investigación realizada por Cortaza-Ramírez et al. (2019) denominada: *Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos*, llevada a cabo en la Universidad Veracruzana (México), cuyo propósito fue identificar la vinculación existente entre el manejo de la red, la ingesta de alcohol y la funcionalidad familiar en adolescentes, es por esto que se aplicaron un grupo de instrumentos psicológicos con una muestra de 252 escolares de una secundaria publica de Minatitlán, Veracruz. Para conocer la ingesta excesiva de alcohol se empleó el Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol, con el fin de medir la funcionalidad familiar se usó el APGAR familiar, y, finalmente, a fin de cuantificar el grado de adicción a la red se utilizaron el Test de Adicción a internet y el Cuestionario de Hábitos sobre Uso de Internet. Referente a los resultados, se obtuvo que el 4.4% de estudiantes se ubicaron en un consumo peligroso de alcohol, además, el 39.8% mostró un uso problemático de la red y un 5.8% presentaron adicción a esta misma, finalmente, se encontró que el 15.4% tuvieron un grado bajo de función familiar. Como conclusión se encontró que hay un vinculo entre el consumo de alcohol y el uso de Internet, y entre este último, con la funcionalidad familiar.

1.5.2. *Antecedentes Nacionales*

Comenzando con la exploración de los antecedentes nacionales, se tiene el estudio realizado por Adriano et al. (2015) denominado: *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución pública de Lima Norte*, que tuvo lugar en la Universidad Peruana Unión, tuvo como propósito principal entender la conexión real entre la ciberadicción y la funcionalidad familiar en alumnos de una centro educativo estatal de Lima Norte, para lograr esto se administraron una serie de test psicológicos a una muestra de 225 escolares de nivel secundaria. Se empleó el Cuestionario de datos sociodemográficos y de uso de internet para conocer información familiar de los estudiantes y el consumo del servicio de internet; por otro lado, se usó el Test de Adicción a Internet para evaluar el nivel de adicción a la red; finalmente, se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) con el fin de identificar el grado de funcionamiento familiar. Los resultados de esta investigación mostraron que un 1% de los adolescentes presentó adicción a internet, un 13% presentó peligro de adicción y un 86% hace manejo de internet de forma normal, por otro lado, se identificó que el 21.7% presenta un grado extremo de funcionalidad en la familia y que un 44% se ubica en un grado medio. Finalmente, se concluyó que la adicción a la red no esta vinculada con el funcionamiento familiar, pero si con la dimensión cohesión familiar, siendo que entre mayor sea el nivel de adicción a la red menor será la cohesión entre los miembros de una familia.

Por otro lado, se tiene la investigación hecha por Mayta y Rosas (2015) denominada: *Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la institución educativa Independencia Americana*, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín en la ciudad de Arequipa, para alcanzar su licenciatura en Enfermería, teniendo como fin principal el de reconocer el vinculo entre la funcionalidad familiar y la dependencia cibernética en escolares del segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, para ello se administraron los test psicológicos a una muestra de 600 estudiantes. Para cuantificar el

uso adictivo de la red se empleó el Test de Adicción a Internet y con el fin de valorar la funcionalidad familiar se aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (FACE III). Entre los resultados se tiene que, un 2.8% de los alumnos presentó adicción a la red, un 19.2% está en riesgo de padecerlo y el 78% están ubicados en una categoría normal, además, un 32.5% de los adolescentes tienen familias funcionales y un 67.5% se ubican en una categoría disfuncional. Finalmente, se llegó a la conclusión que si hay una conexión estadísticamente relevantes entre el funcionamiento familiar y la dependencia cibernética.

Además, se tiene la investigación llevada a cabo por R. Flores (2020) denominada: *Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020*, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín, para obtener su tesis de licenciatura de Médica Cirujana, cuyo propósito fue el de precisar la vinculación entre la dependencia cibernética y la funcionalidad familiar en adolescentes, es por esto que se aplicaron una serie de pruebas psicológicas a un total de 122 usuarios de cabinas de internet del centro de Arequipa de entre 12 a 21 años de edad. Para alcanzar el objetivo principal, se aplicó el APGAR familiar con el fin de valorar la funcionalidad familiar y el Test de Adicción a Internet con el propósito de identificar el nivel de ciberadicción. Su hipótesis primordial fue que la disfuncionalidad familiar está asociada con la ciberadicción. Algunos de sus resultados indican que un 26.23% de adolescentes presenta un grado severo de disfuncionalidad familiar, el 21.31% un grado moderado y el 34.43% un grado leve, además, con respecto a la ciberadicción, un 28.7% presenta un nivel de adicción leve y el 50.8% un nivel moderado. Finalmente, se concluyó que la dependencia a la red y la disfuncionalidad familiar se encuentran correctamente asociadas.

Para finalizar, se encuentra el análisis efectuado por Rojas (2020) denominado: *Adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas en la ciudad de Huancayo*, realizada en la Universidad Continental, para lograr su licenciatura en Psicología, teniéndose como finalidad principal identificar los niveles preponderantes de dependencia a la red en alumnos de nivel secundario de

establecimientos formativos privados y estatales de Huancayo; por este motivo, se administró el instrumento psicométrico llamado Test de Adicción a Internet a un total de 377 alumnos pertenecientes a los últimos años del nivel secundario de los establecimientos formativos estatales Virgen de Fátima y Mariscal Castilla, y los establecimientos educativos privados Ingeniería y Trilce. La hipótesis principal de la investigación fue que los grados de ciberadicción en los escolares de centros educativos estatales eran mayores que los de los establecimientos educativos privados. De acuerdo a los resultados se descubrió que un 35.6% de los escolares pertenecientes a las instituciones educativas privadas demostraron un grado alto de ciberadicción y, de la misma manera, el 64.6% de alumnos que provienen de las instituciones públicas presentaron un grado muy alto. Finalmente, por medio de la usanza del estadístico Chi Cuadrado se obtuvo que los alumnos de secundaria de centros educativos estatales demuestran un grado más elevado de dependencia a la red en contraposición a los escolares de centros formativos privados, confirmando la hipótesis principal de la investigación.

1.5.3. Antecedentes Regionales

De la misma forma, se realizó una revisión de los antecedentes en la región, donde se observó el estudio realizado por Huanacuni (2016) denominado: *Factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Coronel Bolognesi y la institución educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2015*, que tuvo lugar en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con el fin de conseguir su licenciatura de Médico Cirujano, cuya finalidad fue conocer los factores de riesgo sociales, familiares y personales relacionados con la dependencia a la red en alumnos de quinto grado de nivel secundario de dos establecimientos educativos públicos, para ello se aplicaron una serie de instrumentos psicométricos en un total de 223 alumnos hombres y mujeres. En este caso, el investigador elaboró un cuestionario propio para distinguir los factores

de riesgo y aplicó el Test de Adicción a Internet a fin de valorar la dependencia a la red. Entre los resultados más resaltantes se halló que el 19.7% de los alumnos se ubicó en una categoría de adicción moderada y un 32.3% presentó un grado leve. A modo de conclusión, se reconoció que los factores de riesgo sociales, como el mal uso del tiempo de descanso y los problemas para relacionarse con otros; las condiciones familiares, como el manejo de la autoridad por parte de los padres y el vínculo familiar; y las circunstancias personales, como una autoestima empobrecida y el tiempo de conexión a internet, influyen en la incidencia de conductas adictivas vinculadas al uso de internet.

Asimismo, se tiene la investigación efectuada por Maldonado (2017) denominada: *Adicciones a drogas legales y su relación con modelos familiares en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez*, que tuvo lugar en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, a fin de alcanzar la licenciatura en Enfermería, siendo el propósito primordial identificar el vínculo entre la dependencia a drogas lícitas y los modelos familiares en escolares del centro educativo Jorge Chávez; debido a esto se administraron una serie de test psicométricos a un total de 270 adolescentes. Se usó el Test de Fagerstorm (FTQ) para medir la dependencia a la nicotina en cigarrillos, se empleó el Test de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) con el fin de descubrir la ingesta excesiva de alcohol y con el fin de reconocer los modelos familiares se aplicó un test elaborado por la misma investigadora. Esta investigación tuvo como hipótesis inicial que los modelos familiares guardan una relación significativa con la adicción a drogas lícitas en los colegiales del establecimiento educativo. Entre los resultados con mayor relevancia se halló que un 4% de los colegiales que pertenecen a familia con modelos no ideales tienen cierta posibilidad de desarrollar una adicción al consumo de alcohol y el 3% tienen muy poca adicción al tabaco; además, el 56% de los alumnos que se ubican en familias con modelos regulares no tienen riesgo de dependencia al alcohol y un 31% tienen una adicción al tabaco en un nivel muy bajo; y, por último, el 33% de alumnos que pertenecen a familias con modelos ideales no manifiestan conductas adictivas relacionadas a la ingesta de alcohol y un 23% tiene adicción al tabaco en un nivel muy

bajo. Finalmente, se llegó a la conclusión que las adicción a drogas legales, tales como el alcohol y el tabaco, está asociada a los modelos familiares que son funcionales.

Por otro lado, se tiene la investigación llevada a cabo por Vargas (2017) denominada: *Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi, Tacna 2017*, que tuvo lugar en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con el fin de adquirir su licenciatura en Enfermería, su finalidad fue identificar el impacto de los factores sociales en el surgimiento de una posible dependencia cibernética en alumnos de la institución educativa Coronel Bolognesi, debido a esto se emplearon un grupo de test psicologicos a un total de 201 alumnos pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Con el propósito de identificar el grado de adicción al juego con dinero en la red se administró el Cuestionario de Adicción al Juego con Uso de Dinero por Internet, con el fin de conocer la magnitud del nivel de adicción a los juegos de video se usó el Cuestionario de Adicción al Videojuego, para evaluar la dependencia a redes sociales se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), para cuantificar el nivel de dependencia a la red se empleó el Test de Adicción a Internet (TAI) y, finalmente, se administró una encuesta creada por el autor llamado Cuestionario de Factores Sociales, que sirve para reconocer las condiciones sociales. Se tiene como hipótesis principal del estudio que los factores sociales influyen significativamente en las adicciones cibernéticas de los alumnos. Los resultados indican que el 62.7% presenta un grado normal de adicción a los juegos de video, un 51.7% hace un uso normal de las redes sociales, un 75.6% usan de forma normal el juego con uso de dinero y un 51.2% poseen un nivel normal de dependencia a la red. Con respecto a las condiciones sociales, se encontró que un 53.7% de alumnos tiene un grado de intensidad alto en los factores como, las relaciones sociales, la comunicación familiar y el ejercicio de reglas o valores. Por último, se concluye que si existe vinculación entre las variables de investigación, debido a que los alumnos que no presentaron algún tipo de adicción cibernética tienen un nivel alto de comunicación familiar, práctica de valores y normas, y tienen relaciones interpersonales saludables, además, pertenecen a

una familia nuclear. Estos resultados confirmarían la hipótesis inicial de la investigación.

En último lugar, tenemos la investigación realizada por Bocchio (2019) denominada: *Clima social familiar y uso de internet en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Verdad y Vida*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, con el fin de conseguir su tesis de licenciatura en Psicología, cuya finalidad fue determinar el vínculo entre el ambiente familiar y el uso de la red en los colegiales de nivel secundaria de un establecimiento educativo privado; del cual se aplicaron una serie de instrumentos psicológicas a un total de 60 alumnos de secundaria. Para identificar el nivel de conductas adictivas relacionadas con la adicción a la red se empleó el Test de Adicción a Internet (TAI) y con el fin de valorar el clima socio familiar se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia (FES). La hipótesis principal de la investigación fue que el uso excesivo de internet guarda relación representativa con el clima socio familiar en escolares de nivel secundario. A modo de conclusión, se encontró que el análisis correlacional determinó que no hay un vínculo estadístico entre las variables analizadas, debido a esto no se logró comprobar la hipótesis inicial planteada.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adaptabilidad

Cornejo (2019) sustenta que es otra de las dimensiones de la funcionalidad familiar, que hace referencia a la capacidad del círculo familiar para acomodarse a los cambios propios de las distintas situaciones por las que atraviesa una familia, es por eso que estas deben tener la capacidad para su modificar su distribución del poder, su forma de organizarse y adaptar sus normas a las nuevas circunstancias. Además, el nivel de adaptabilidad del grupo familiar se divide en caótica, flexible, estructurada y rígida.

1.6.2. *Adicción al Internet*

Se trata de una alteración psicológica que se distingue por el manejo excesivo y patológico de la red, siendo que los individuos que sufren de esta clase de adicción carecen de autocontrol y manifiestan complicaciones a nivel conductual, cognitivo y fisiológico, además, se pierde el interés en establecer o mantener relaciones sociales, se dejan de lado las labores académicas o profesionales, se pierde el contacto con el círculo familiar y se presenta un deterioro o descuido a nivel personal (Young, 1998).

1.6.3. *Apoyo*

Se alude a que es la competencia del grupo familiar para asistir o ayudar a uno de los miembros que esté pasando por una situación difícil, esto propicia la unidad y el establecimiento de relaciones estables dentro de la familia (Guzmán, 2017).

1.6.4. *Cohesión*

Santos (2020) refiere que se trata de una dimensión de la funcionalidad familiar, la cual se encarga de analizar el grado de conexión emocional entre los componentes del seno familiar, estableciendo si son cercanos o distantes entre sí, siendo la predisposición para ayudarse mutuamente una de las características principales de esta. Además, el nivel de cohesión en la familia puede variar entre aglutinada, conectada, separada y desligada.

1.6.5. *Consecuencias Negativas*

Las consecuencias negativas aluden a los cambios que puede tener la persona ante su uso excesivo del internet, tales como aislarse de su familia y amigos, rendimiento académico o laboral bajo, descuido en sus hábitos de higiene, afectando

en magnitud a su salud física y mental (Florez, 2022).

1.6.6. *Control*

Es la facultad de los padres de familia para expresar asertivamente aquellos límites que no se pueden rebasar a los hijos, explicándoles los motivos de estos límites, de esta forma se busca que los hijos interioricen estos límites y de esta forma regulen su comportamiento (Parra & Quispe, 2021).

1.6.7. *Disciplina*

Los padres de familia son los encargados de establecer la disciplina dentro del hogar. El papel del padre se caracteriza por enseñar al hijo una forma adecuada de comportamiento, los padres deben mantener una actitud comprensiva y ser pacientes, preservando el buen trato y evitando utilizar la violencia, aplicar la disciplina positiva dentro del hogar es primordial para la convivencia familiar (Bracho, 2018).

1.6.8. *Funcionalidad familiar*

Hace referencia a la disposición del entorno familiar para establecer una relación afectuosa y de confianza entre sus integrantes, para que de esta forma puedan enfrentar los cambios que aparecen en las diversas fases evolutivas de la familia (Olson, 2001, citado por Parra & Quispe, 2021),

1.6.9. *Interés y Recreación*

Se caracteriza por el nivel de preocupación de un miembro de la familia por los intereses de otro miembro, generando que cada miembro sea importante y se respeten los gustos de cada uno. De la misma forma, la recreación se entiende por la cantidad

de horas destinadas para que los integrantes del grupo familiar realicen ejercicios lúdicos, fuera de las tareas y deberes que se tienen en el hogar, estas favorecen la unión y disminuye la tensión dentro de la familia, fortaleciendo los lazos familiares (Baquerizo, 2017).

1.6.10. Liderazgo

Este rol es asumido, en su mayor parte, por los padres, y se explica como la competencia para alcanzar convenios y solucionar las dificultades propias de las diversas fases del ciclo vital de las familias (Pino, 2020).

1.6.11. Límites Familiares

Los límites se establecen según el papel que tenga cada integrante dentro del sistema familiar y se definen como los modos de interacción entre los integrantes de mayor edad con los más chicos, esto ayuda a mantener un control y la unidad en la familia (Parra & Quispe, 2021).

1.6.12. Retirada o Abstinencia

La abstinencia también se conoce como retirada, esto se define como las conductas o reacciones mostradas cuando se reduce su tiempo en internet o cuando por alguna falla técnica se impide su uso, provocando ansiedad, depresión o estrés intenso afectando a las personas que lo rodean y a sí mismo (Salguero & Visaga, 2021).

1.6.13. Roles y Reglas

Se basa en el cumplimiento de funciones y responsabilidades adjudicadas a cada integrante de la familia, para eso los roles deben estar bien establecidos. Por otro lado,

las reglas se forman basado en acuerdos entre los integrantes del medio, estas contribuyen a mantener el orden y se basan en un compromiso de cooperación (Aguilar, 2017).

1.6.14. *Tiempo y Amigos*

Hace alusión a la manera en que los integrantes de la familia distribuyen el tiempo y los espacios de forma consensuada, acatando la privacidad de cada uno. Además, en el caso de los amigos, la familia influye en la aprobación de estos, reflejando el grado de confianza que se tienen (Aguilar, 2017).

1.6.15. *Tolerancia*

Es definida como la necesidad de adicionar las horas de uso y tener artefactos electrónicos modernos que brinden internet de mejor calidad, con la finalidad de usar diversas aplicaciones de manera ilimitada, representando un conducta compulsiva que ayude a reducir y aliviar la ansiedad generada por la falta de conexión a la red (Curi, 2021).

1.6.16. *Uso Excesivo*

El uso excesivo al internet hace referencia a la sensación de que el tiempo transcurre muy rápido sin darse cuenta, esto es debido a la mayor cantidad de horas que le brinda al internet, donde la persona no puede organizar sus actividades debido a la necesidad persistente de conectarse a una red, teniendo consecuencias negativas a nivel social, familiar, académica, laboral y personal (Timana, 2022).

1.6.17. Vinculación Emocional

Es el lazo de afecto y confianza que se tienen los integrantes de una familia, se trata de establecer un nexo empático entre estos para que sean capaces de apoyarse entre sí y disfruten al compartir distintas experiencias (Carranza, 2017).

Capítulo II

Fundamento Teórico-Científico de la Adicción al Internet

2.1. Aspectos Generales del Internet

Desde hace muchos años, el internet se ha establecido como uno de los sucesos históricos más trascendentales en el desarrollo del ser humano, esto debido a que el acceso a esta herramienta tecnológica se ha extendido por todo el mundo y ha tenido un efecto notable en la vida laboral, social o académica de los individuos.

2.1.1. *Definición y Características del Internet*

Puspita & Rohedi (2018) definen al internet como el sistema más grande del mundo que conecta las redes informáticas con los distintos artefactos tecnológicos, donde las personas, en un solo momento y lugar, pueden tener acceso a distintas fuentes de información o comunicarse con otras personas de diferentes partes del mundo.

Además, Rondón (2017) menciona que la red de internet se caracteriza por tener un alcance mundial ilimitado, es de fácil acceso y uso, tiene diferentes modos en los que se exhibe la información, puede ser utilizado por todas las personas de cualquier edad, permite la interacción entre las personas y los distintos contenidos digitales, se renueva constantemente y, finalmente, el acceso a la información puede darse en cualquier momento, ya sea al instante o en diferido.

Por otro lado, Vega-Almeida y Arencibia-Jorge (2019) mencionan que la red contiene herramientas digitales como las redes sociales, blogs, foros, correos electrónicos y las wikis.

2.1.2. *Ventajas y Desventajas del Uso de Internet*

El internet y su avance han traído distintas ventajas para el desenvolvimiento habitual de la ciudadanía en general, aunque se destaca su impacto en los adolescentes, ya que ellos aprovechan de mejor manera las utilidades de esta herramienta. Una de estas ventajas está relacionada con las redes sociales, ya que varios utilizan estas aplicaciones como fuente de mensajería. Asimismo, es provechoso el uso de la red porque permite la compra y venta de artículos, sirve para la búsqueda de múltiples fuentes de información, ayuda a la elaboración de trabajos escolares o universitarios y funciona como un medio de entretenimiento, debido a que, dentro de este, se pueden encontrar videos divertidos o explorar datos sobre algún tema en específico. Otra de las ventajas, es que su uso no es exclusivo, ya que cualquier persona tiene la facultad de crear su propio espacio en la web donde pueden distribuir y descargar datos (Rodríguez, 2017).

De la misma manera, el uso de esta herramienta trae consigo algunas desventajas o riesgos. Partiendo de la premisa que no todo lo que está en internet es confiable, Álvarez-García et al. (2019) refieren que estar conectado a internet puede ser una vía para que los más jóvenes tengan acceso a contenido obsceno o violento, se interrumpa o complique la realización de sus actividades cotidianas, como hacer deporte o alimentarse, y corran el riesgo de ser víctima de fraude. Otra de las desventajas está relacionada con su uso excesivo e inapropiado, generando una necesidad constante de estar conectado a la red, lo cual genera un efecto perjudicial en la salud de los usuarios (De la Hoz, 2018). Además, Victoria (2019) menciona que los adolescentes pueden sufrir de alguna forma de abuso virtual, como ser agredidos verbalmente, que difundan imágenes vergonzosas de ellos o que sean excluidos de las redes sociales.

Según Rosillo (2020), los jóvenes y adolescentes hacen un uso apropiado del internet cuando este tiene un fin académico, como revisar fuentes bibliográficas o para mantener comunicación con los compañeros y profesores, así como un uso inapropiado

cuando se destina mucho tiempo a los videojuegos, a las redes sociales o al contenido para adultos.

2.2. Las Adicciones

2.2.1. Definición de la Adicción

Conforme a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) se entiende como un detrimento emocional, psicológico y fisiológico, en el cual un individuo guarda un vínculo de dependencia con ciertas sustancias, actividades y/o nexo emotivo. Esta afección evoluciona de manera escalonada y tiene cierto riesgo de ser letal para el sujeto que la experimenta.

Para Miña et al. (2018) la adicción es un conjunto de síntomas o afecciones que generan una dependencia, esta se distingue por la falta de autocontrol y dominio propio del comportamiento, presentándose, en su mayoría, conductas impulsivas que buscan la satisfacción inmediata de una necesidad.

Por otro lado, Hernández (2015) menciona que la adicción es una alteración en el dominio de los impulsos, en el cual un individuo ve suprimida su facultad de dominio propio dirige sus acciones y pensamientos, de forma reiterativa y compulsiva, a obtener una recompensa o alivio.

Adicionalmente a ello, Echeburúa y Requesens (2012) la definen como un deseo intenso o una obsesión, que puede ocasionar abstinencia cuando se omite la realización de una determinada conducta, es por eso que el individuo cambia su foco de interés y deja de lado las actividades que, en un pasado, le resultaban agradables o beneficiosas.

En resumen, la adicción es una enfermedad crónica, que implica la satisfacción de una necesidad fisiológica y/o psicológica mediante la realización de una conducta específica de forma repetitiva y compulsiva, generando que las personas que padezcan

de algún tipo de adicción pierdan el control de sus impulsos y descuiden la realización de sus actividades cotidianas.

2.2.2. Características de las Adicciones

Terán (2019) propone un conjunto de particularidades que se deben observar para que un comportamiento sea considerado como una adicción, estas son:

2.2.2.1. Saliencia. Hace referencia a que una acción o tarea se vuelve en algo indispensable y fundamental para la vida de un individuo, guiando las acciones, sentimientos y pensamientos de estos mismos.

2.2.2.2. Humor. Hace alusión a la consecuencia emocional de realizar una tarea en específico.

2.2.2.3. Tolerancia. Es la pérdida del efecto satisfactorio de una actividad, por lo que la persona requiere de aumentar la frecuencia de dicha actividad para alcanzar el efecto placentero de un principio.

2.2.2.4. Síndrome de abstinencia. Es el malestar físico y/o emocional que un individuo padece cuando se interrumpe o disminuye la realización de una actividad.

2.2.2.5. Conflicto. Hace referencia a la pérdida de contacto interpersonal, abandono de sus responsabilidades laborales o académicas, y falta de interés por la realización de actividades sociales o recreativas.

2.2.2.6. Recaída. Se refiere a volver a efectuar las pautas conductuales que se dejaron atrás después de un tiempo de abstinencia y de manejo.

2.2.3. Tipos de Adicciones

Conforme a Nizama (2015) las adicciones se agrupan en cuatro categorías distintas, las cuales se describen a continuación:

2.2.3.1. Adicciones Químicas. Esta categoría de dependencia se subdivide en: (a) Sustancias lícitas. Aquí se pueden divisar elementos como la cafeína, la nicotina, la ketamina y el alcohol; (b) Sustancias ilícitas. Abarca componentes como la cocaína, el crack, el opio, el éxtasis, la dietilamida de ácido lisérgico (LSD), la marihuana y la heroína; (c) Sustancias folclóricas. Se vislumbran componentes como la ayahuasca y el floripondio; y por último, (d) Sustancias industriales: Comprende los productos inhalables como los pegamentos, combustibles y solventes.

2.2.3.2. Adicciones Lúdicas. En este apartado se divisan principalmente la adicción a los juegos de apuestas y de azar. Aunque también se incorporan el bingo, billar, tragamonedas y el casino.

2.2.3.3. Adicciones Conectivas. En esta sección se pueden entrever adicciones a tareas como chatear mediante redes sociales, entretenerse con videojuegos o navegar por internet.

2.2.3.4. Adicciones Sociales. En este apartado se sitúan la dependencia hacia actividades de alto riesgo, la pareja, el trabajo, la velocidad, el dinero, el sexo y el poder.

2.3. Definición de la Adicción a Internet

Este constructo es definido como un comportamiento compulsivo, esto quiere decir, que se caracteriza por darle una utilidad de manera excesiva al internet

provocando que la persona presente síntomas de “ansiedad, irritabilidad, desajustes emocionales y problemas en la socialización” (Sánchez, 2021, p.2).

Por otro lado, la dependencia a la red es categorizada como una alteración mental que se caracteriza por tener consecuencias similares a otras dependencias tales como: “pérdida de control, aparición de síndrome de abstinencia, fuerte dependencia psicológica, interferencia en la vida cotidiana y pérdida de interés por otras actividades” (Roca, 2019, p.72).

Además, lo que diferencia una alteración psicológica a la química, es que, no tienen consecuencias negativas en el aspecto físico como el de una intoxicación; cabe destacar, que, en el aspecto psicológico, la adicción a internet afecta en los hábitos de sueño, higiene y alimentación, sin embargo, esto no es afectado en tal magnitud como en una intoxicación química (Bastidas, 2020).

En esta investigación se tomará como guía la definición hecha por Young (1998), quien entiende este tipo de adicción como una alteración psicológica que se distingue por el manejo excesivo y patológico de la red, siendo que los individuos que sufren de esta clase de adicción carecen de autocontrol y manifiestan complicaciones a nivel conductual, cognitivo y fisiológico, además, se pierde el interés en establecer o mantener relaciones sociales, se dejan de lado las labores académicas o profesionales, se pierde el contacto con el círculo familiar y se presenta un deterioro o descuido a nivel personal.

A modo de síntesis, podemos definir la adicción a internet como una perturbación mental que hace que los individuos que la padecen sufran una merma en el dominio de sus conductas, debido a que poseen una necesidad imperante por permanecer conectados a la red, interfiriendo en su desarrollo normal, causando graves daños en su sistema relacional o social, y perjudicando su estabilidad emocional.

2.4. Modelos Explicativos

Existen diversas teorías y modelos que explican el desarrollo de las adicciones al internet, dentro de los cuales se presentan: Modelo de Young, Modelo cognitivo conductual de Davis, Modelo biopsicosocial de Griffiths, Modelo psicosocial de Suissa y Modelo de déficit de habilidades sociales de Caplan.

2.4.1. Modelo de Young

El primer modelo explicativo de la adicción a internet fue propuesto por Young en 1988, en el cual menciona que dicho constructo como un conjunto de reacciones o signos vinculados a las conductas adictivas, estos signos hacían referencia al juego patológico que se observaban y experimentaban en esos años; es por ello, que se comenzó a asociar dichas conductas con los actos impulsivos y presencia de conductas de riesgo (Lopez, 2019).

Para explicar este fenómeno, Young menciona que existen circunstancias que causan la adicción a internet tales como: aplicaciones adictivas (hace referencia a aquellas páginas o aplicaciones con contenido de interacción entre personas por medio de chats o redes sociales, además de ello, se encuentran diversos juegos que promueven estas conductas), personalidades reveladas (en este apartado se encuentran el tipo de contenido que visualizan o consumen diversas personas, en las cuales suelen manifestar un comportamiento hostil o agresivo por medio de mensajes en el ciberespacio), y finalmente, reconocimiento y poder (donde se manifiestan las capacidades de liderazgo y toma de control en diversos juegos o aplicaciones en donde se implica la creación de avatar, nombre, reglas, ambiente, entre otros); los cuales afectan negativamente a las personas (Basauri, 2020).

Por su parte Bernal (2017) expone que una persona que posee una dependencia patológica a la red muestra un grupo de características o síntomas, estos se ajustan a los criterios diagnósticos ya existentes relacionados con el juego patológico, los cuales

se encuentran estipulados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), estas se detallan a continuación: (a) Necesidad de adicionar horas de uso de la red para generar un bienestar inmediato; (b) Sentimiento de intranquilidad psicológica, es decir, el individuo tiene pensamientos constantes relacionados con el uso de la red; (c) Sentimiento de desazón, irritabilidad, depresión o abatimiento, debido a los intentos de cesar el uso de la red; (d) Ejecución de actos fallidos que tienen la intención de dominar, aminorar o suspender el uso de la red; (e) Comprometer un puesto laboral, la formación académica o los vínculos socioafectivos con otras personas a causa del uso excesivo de la red; (f) Falta de autocontrol en el uso de la red; (g) Utilizar la red con el fin de mitigar emociones negativas y para evitar o esquivar el contexto conflictivo o desfavorable; y (h) Engañar a los demás con respecto al nivel de involucramiento que se tiene en la red. Este autor asegura que si una persona cumple con al menos cinco de estas características presentan un nivel considerable de dependencia a la red.

2.4.2. *Modelo Cognitivo Conductual de Davis*

En segundo lugar, se encuentra el modelo cognitivo conductual propuesto por Davis en 2001, en donde explicaba que la adicción a internet tiene un origen mental, ya que aparece en sujetos que tratan de satisfacer sus necesidades psicológicas (Verdesoto & Negrete, 2018). Davis definía esta variable como un patrón de conductas y pensamientos que presenta la persona, presentando consecuencias negativas en varios aspectos de su vida, para esto, propone dos aspectos en cuanto al uso del internet: específico (donde hacen un uso excesivo del internet con un contenido relacionado a su interés, ya sea, pornografía, juegos de pelea, de apuestas, entre otros) y generalizado (donde el uso del internet provoca efectos perjudiciales en las áreas profesional y personal, como por ejemplo, la usanza desmedida de las redes sociales); estos se complementan para generar malestar en las áreas de sus vida (Freire, 2019).

Además, Navarro (2014), propone que la usanza desmedida de la red es una

secuela de los pensamientos patológicos que generan comportamientos anómalos. Según el autor los pensamientos patológicos anteceden a las emociones y los comportamientos.

Por su parte, Bernal (2017) destaca que los pensamientos se pueden distinguir en dos categorías diferentes: (a) Cogniciones sobre uno mismo: Hace referencia a las ideas vinculadas al uso de la red que perjudican una buena autoestima, un autoconcepto adecuado y la seguridad en si mismo; y (b) Cogniciones sobre el resto del mundo: Abarca las ideas ligadas al contexto general y el estado de la red, lo cual acrecenta el grado de adicción a la red.

Asimismo, Navarro (2014) expone que hay dos clases de factores causales que favorecen que un sujeto pueda desarrollar una dependencia a la red, estos son: (a) Causas distales: Hace referencia a los factores o circunstancias que ocurren en la génesis y el curso de la patología, estos no guardan una relación directa con el problema pero si influyen en el mismo; (b) Causas proximales: Son entendidas como los factores que determinan de forma directa el final del desarrollo de la patología, siendo estas suficientes e importantes para identificar los síntomas,

2.4.3. *Modelo Biopsicosocial de Griffiths*

En tercer lugar, el modelo biopsicosocial de Griffiths en el año 2005, donde sustenta que la adicción a internet se halla vinculada con las adicciones con sustancias por la presencia de características similares, este enfoque está basado en la teoría cognitivo conductual y las habilidades cognitivas de aprendizaje, para explicar este constructo presentan tres factores: biológicos, psicológicos y sociales (Salguero & Visaga, 2021).

En este sentido, Griffiths propone diversos criterios clínicos para que el comportamiento pueda ser definido y operativizado como adictivo. Estos son los que se exponen a continuación: saliencia (donde el internet intenta dominar las cogniciones, emociones y comportamiento del usuario), cambios de humor (donde el constante uso

de las páginas o aplicaciones provoque consecuencias negativas en sus emociones), la tolerancia (donde existe una necesidad excesiva de hacer uso del internet), síndrome de abstinencia (que está compuesto de conductas de incomodidad y desagrado cuando no se da el uso del internet) y conflicto (donde existe un problema interno en cuanto a la necesidad de controlar esta adicción) (Cárdenas, 2021).

Además, Echeburúa y Corral (2012) sostienen que, según este modelo, algunos signos y síntomas que exhiben los sujetos con una posible dependencia a la red son el bajo rendimiento laboral o académico, uso desmedido de la red, aislamiento y la alteración de los patrones habituales de conducta. De igual manera, las personas que presentan este tipo de adicción muestran una búsqueda constante de bienestar inmediato y generan síntomas de ansiedad al no estar conectados a la red.

2.4.4. *Modelo Psicosocial de Suissa*

En cuarto lugar, se encuentra el modelo psicosocial propuesto por Suissa en el año 2015, quien sostiene que con el fin de comprender esta patología sirve enfocarse no solo en el individuo sino también en las circunstancias que lo rodean y las respuestas sociales que surgen del comportamiento adictivo (Bernal, 2017).

Suissa (2015) propone que el progreso de una adicción a la red en un individuo se divide en diversos periodos o fases, los cuales se detallan a continuación: (a) Fase uno, se diferencia por la presencia de una autoestima mermada, sentimientos dañinos y una vulnerabilidad elevada; (b) Fase dos, en este nivel los individuos visualizan el empleo de la red como un recurso de distracción y de reforzamiento positivo frente a la realidad conflictiva; (c) Fase tres, se caracteriza porque las personas empiezan a utilizar el internet de forma desmedida generándoles una breve sensación de tranquilidad o alivio; (d) Fase cuatro, se distingue porque el sujeto vuelve a experimentar las emociones de la fase uno, enfrentándose nuevamente con la realidad, lo cual hace que, en la mayoría de los casos, empiece a buscar ayuda de otras personas o profesionales; y (e) Fase cinco, aquí se puede observar que el individuo tiene la

opción de decidir entre continuar padeciendo la patología o empezar con el proceso de cambio.

Según Bernal (2017) todas las personas corren el riesgo de padecer una dependencia patológica a internet, pero cuando el motivo de su uso es la baja autoestima, el aburrimiento, evitar el estrés laboral, la falta de salud mental, los problemas de identidad o la soledad, la posibilidad o el riesgo de originarse este tipo de adicción es superior. Sin embargo, si un sujeto tiene muchos medios de satisfacción e interés en su vida cotidiana, posee una menor posibilidad o riesgo de padecer una dependencia a la red, esto debido que los individuos tienen a su alcance recursos sociales y personales que sirven como factores de protección para estos mismos.

2.4.5. *Modelo de Déficit de Habilidades Sociales de Caplan*

En quinto lugar, se encuentra el modelo de déficit de habilidades sociales de Caplan en 2010, donde menciona que la aparición de la adicción a internet se debe a una baja regulación de emociones, pensamientos y conductas, mayormente se presentan en el tipo de interacción social online y el uso que le dan al internet para expresar y regular su estado de ánimo (Pastor et al., 2022). Aunado a ello, el autor refiere que las personas que están bajo esta alteración experimentan diversas situaciones de angustia y soledad en las áreas donde antes se desenvolvían adecuadamente, todo esto debido a los bajos niveles de habilidades sociales que tienen como consecuencias el establecer vínculos duraderos en diversas situaciones (Romo, 2018).

Caplan propone la interacción social online (POSI) como una principal causa de las adicciones, en la cual existe una preferencia para mantener vínculos sociales por medio del internet y no para mantenerlos en un ambiente real y físico, mediante la instauración de esta clase de vínculos en la modalidad virtual, la persona se siente más cómoda, segura y confiada en lo que hace, dice y siente (López de Ayala et al., 2022).

Bajo los puntos de vista mencionados, Caplan propone cuatro mecanismos en los cuales se explica dicho constructo: predilección por relacionarse con otros a través del uso de la red (percepción errónea de las relaciones online debido a que algunas personas las consideran más ideales que las que se llevan en un ambiente físico), regulación del estado de ánimo (donde las personas usan el internet para poder controlar sus emociones), autorregulación deficiente (se caracteriza por los intentos fallidos que realiza la persona para regular y disminuir su uso del internet) y consecuencias negativas derivadas del uso del internet (se relaciona directamente con las alteraciones físicas, cognitivas y conductuales producidos por la adicción a internet) (Barbosa, 2017).

2.5. Dimensiones

2.5.1. *Uso Excesivo*

El uso excesivo al internet hace referencia a la sensación de que el tiempo transcurre muy rápido sin darse cuenta, esto es debido a la mayor cantidad de horas que le brinda al internet, donde la persona no puede organizar sus actividades debido a la necesidad persistente de conectarse a una red, teniendo consecuencias negativas a nivel social, familiar, académica, laboral y personal (Timana, 2022).

2.5.2. *Consecuencias Negativas*

Las consecuencias negativas aluden a los cambios que puede tener la persona ante su uso excesivo del internet, tales como aislarse de su familia y amigos, rendimiento académico o laboral bajo, descuido en sus hábitos de higiene, afectando en magnitud a su salud física y mental (Florez, 2022).

2.5.3. Tolerancia

Es definida como la necesidad de adicionar las horas de uso y tener artefactos electrónicos modernos que brinden internet de mejor calidad, con la finalidad de usar diversas aplicaciones de manera ilimitada, representando un conducta compulsiva que ayude a reducir y aliviar la ansiedad generada por la falta de conexión a la red (Curi, 2021).

2.5.4. Retirada o Abstinencia

La abstinencia también se conoce como retirada, esto se define como las conductas o reacciones mostradas cuando se reduce su tiempo en internet o cuando por alguna falla técnica se impide su uso, provocando ansiedad, depresión o estrés intenso afectando a las personas que lo rodean y a sí mismo (Salguero & Visaga, 2021).

2.6. Factores de Riesgo

2.6.1. Circunstancias Sociales

Para Echeburúa y Requesens (2012) existen dos factores sociales importantes que favorecen el padecimiento de una adicción a internet, el primero guarda relación con el aislamiento social, que genera que las personas busquen la satisfacción de sus necesidades sociales mediante el acceso a la red, el segundo está vinculado a la presión de grupo que incentiva el uso desmedido del internet.

De la misma manera, Ticona (2019) menciona que la incapacidad del adolescente para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, amigos o vecinos, y el uso inadecuado del tiempo libre también son factores de riesgo a tener en cuenta.

2.6.2. *Circunstancias Familiares*

El conjunto familiar posee un papel fundamental en el adiestramiento de conductas sanas o desadaptativas. Según Echeburúa y Requesens (2012) un ambiente familiar rígido y una cohesión familiar débil contribuyen a la adquisición de una posible adicción a internet. Además, padres autoritarios favorecen que los hijos sean dependientes, irresponsables y desobedientes; y padres permisivos educan hijos egocéntricos e impulsivos.

Por otro lado, Ticona (2019) menciona que una de las circunstancias familiares más relevantes en la adquisición de este tipo de adicción es el conflicto entre padres, además, los adolescentes que tienen padres separados son más vulnerables a buscar refugio en el internet, y, por último, que los padres desconozcan o no usen el internet influye de forma notoria en el uso excesivo e inapropiado de la red en los niños y adolescentes.

2.6.3. *Circunstancias Personales*

Los factores de riesgo en el ámbito personal están relacionados con los componentes de la personalidad y las características emocionales de los individuos, esto quiere decir que las personas con un estilo de afrontamiento disfuncional ante los problemas, con una autoestima baja, que son impulsivas, que buscan de forma exagerada las emociones fuertes, que tienen poca tolerancia a los estímulos desagradables, con vulnerabilidad afectiva, que tienen un estado de ánimo disfórico y que son agresivos, están más cerca de presentar adicción a internet (Echeburúa & Requesens, 2012).

Aunado a esto, Ticona (2019) expresa que los rasgos propios, como la edad, la ocupación, el nivel educativo y el sexo, así como la frecuencia y el tiempo de uso de internet también influyen en la aparición de esta patología.

2.7. Factores Protectores

Conforme a Hormaechea (2018) existen condiciones que ayudan a prevenir la aparición de un problema de dependencia a la red en los adolescentes, estas se subdividen en dos ámbitos distintos:

2.7.1. Condiciones familiares

Este autor hace referencia a que una grupo familiar conectado, que maneja un modo de comunicación asertivo, que tiene la facultad para instaurar reglas y/o límites precisos, y que conserva un contacto regular, dispone una atmósfera favorable con el fin de un progreso adecuado del adolescente, asimismo valen como grupo de apoyo primario en el supuesto que se exhiban impedimentos en su desenvolvimiento diario. Igualmente, resulta conveniente llevar a la práctica labores recreativas en familia que sean reconfortantes y atractivos para los adolescentes.

2.7.2. Condiciones personales

El autor menciona que un adolescente extrovertido es apto para construir nexos sociales sólidos, a causa de que se exhiben amistosos, asertivos y amables en su manera de comunicarse. De igual modo, que un adolescente sostenga un grado de autoestima apropiado le favorece a elegir decisiones beneficiosas con el fin de solventar desavenencias, es más optimista con el futuro, es competente para afrontar de forma funcional las dificultades y tiene mayor estabilidad emocional.

2.8. Sintomatología

Saliceti (2015) da un alcance acerca de los síntomas que presentan las personas adictas al internet, según este autor los síntomas afectan el comportamiento normal, ya

que existe una fuerte necesidad de realizar actividades que guarden relación con el acceso a internet hasta encontrar la satisfacción deseada, aun cuando se tiene consciencia de que esto puede traer problemas a la vida cotidiana del individuo, además, se pierde el interés por realizar actividades que no estén relacionadas con la red, y, por último, cuando se frena o disminuye su uso se manifiestan síntomas como la inquietud psicomotora y se presenta una percepción desajustada de uno mismo y de la realidad. Sumado a ello, este mismo autor menciona algunos síntomas que afectan el bienestar del cuerpo, como los dolores de cabeza y espalda, los problemas con los nervios de la mano, las dificultades para conciliar el sueño y una alimentación perjudicial.

Según Sánchez-Carbonell et al. (2017), si se le impide o demora la conexión a internet a un adicto puede causar sentimientos de ira, ansiedad o tristeza. Por otra parte, Rojas (2020) sustenta que los adictos a la red tienen problemas de inseguridad, se sienten insuficientes y no confían en sí mismos. Asimismo, existe comorbilidad con algunas patologías, como el trastorno del control de impulsos, los trastornos del estado anímico, los trastornos de personalidad y el trastorno de ansiedad.

Por otro lado, Cruzados et al. (2011) citado por Ticona (2019), alude que los comportamientos conectados a la dependencia a la red son causados, en múltiples casos, debido a que los individuos descuidan sus tareas habituales por el deseo de acrecentar la duración de su conexión a internet, perjudicando seriamente a sus horas de descanso y a sus estudios.

2.9. Tipología

2.9.1. Adicción a las Relaciones Cibernéticas

Las personas con este tipo de adicción a internet tienen una necesidad imperante de verse involucrados en relaciones online, abusando del empleo de las redes sociales, entre las cuales se encuentran Whatsapp, Instagram, Facebook y demás. Los que tienen

una mayor probabilidad a desencadenar este tipo de adicción son las personas introvertidas, ya que al verse limitado el contacto no verbal, pueden liberar su imaginación para crear una versión ideal de sí mismo y de su pareja, sin necesidad de enfrentar la vida real (Ginige, 2017).

2.9.2. Adicción Cibernética Sexual

Las personas con este tipo de adicción consumen de forma exagerada contenido pornográfico y, en algunos casos, tienen actividad sexual a través de internet, lo cual genera un deterioro en su capacidad para relacionarse con otros en la vida real y una autoestima baja. Además, se asocia con el consumo de drogas ilegales, la ingesta de bebidas alcohólicas y la promiscuidad (Ginige, 2017).

2.9.3. Adicción a la Búsqueda de Información a través de Internet

Esta adicción se caracteriza porque los sujetos están obsesionados con la búsqueda de información, ya que en internet no hay límites ni medida en cuanto a la cantidad de datos que se puede encontrar. Es por ello que esta necesidad de llenarse de información es vista como una conducta compulsiva del adicto, lo cual genera que disminuya su productividad laboral o académica (Saliceti, 2015)

2.9.4. Adicción a Juegos Online

En este caso, los sujetos son adictos al entretenimiento online, lo cuales se diferencian de los juegos de video clásicos porque es necesario que los dispositivos electrónicos donde se juegan tengan conexión a internet. Una de las características principales que hacen interesante o atractivo, para los adolescentes, el uso de este tipo de juegos es que permiten la interacción con jugadores de otras partes del mundo. Otra de las características, puede ser que el individuo puede crear un avatar y personalizarlo

como el deseo, creando una nueva identidad y una nueva vida, estas personas invierten más tiempo en esa segunda vida que en su vida real, por lo que se puede decir que no se encuentran satisfechos con su realidad y buscan una solución en el mundo virtual (Ginige, 2017).

2.9.5. *Compulsión Cibernética*

Según Torres (2020) los sujetos con este tipo de adicción están obstinados con derrochar su dinero en casas de juego o compras en línea, por lo que están mucho tiempo conectados a internet. Esto genera un daño en la economía del individuo y también causa problemas emocionales y familiares

2.10. *Acciones Preventivas*

Para prevenir la aparición de una posible conducta adictiva es necesario elaborar programas o planes, para padres y alumnos, que sensibilicen sobre las consecuencias de este tipo de adicción, brinden estrategias para el buen manejo del internet e informen acerca de profesionales especialistas que puedan tratar este tipo de problemas. No obstante, Echeburúa y Requesens (2012) recuerdan que en caso de un programa de prevención consiste solamente en exponer conocimientos no tendrá ningún efecto positivo, pero si este incluye actividades prácticas se podrá observar un resultado confiable. Estos autores proponen estas acciones: (a) Que se establezcan horarios de uso para los dispositivos electrónicos, procurando que la frecuencia de su uso no sea mayor a dos horas diarias y que este no interrumpa las horas de sueño; (b) Que se realicen actividades, en el colegio, que favorezcan la interacción entre compañeros, para fortalecer las habilidades sociales; (c) Que se lleven a cabo actividades extraescolares como campeonatos deportivos, talleres de arte o ciencia, grupos de lectura, foros, voluntariados, entre otras muchas actividades; (d) Que se

ayude a mejorar la comunicación y se generen espacios de recreación y/o dispersión entre los integrantes del círculo familiar.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Funcionalidad Familiar

3.1. Aspectos Generales de la Familia

Son distintos los enfoques que dan una explicación a lo que es la familia, ya que ha sido una variable muy estudiada a lo largo de los años. Sin embargo, son las ciencias del comportamiento las que dan una mejor explicación a lo que representa.

Martínez (2015) explicó que la familia es “la primera forma de organización social de modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida” (p. 526).

Aunado a ello, Malpartida (2020) menciona que se trata de un grupo social que está conformado por una cantidad variable de integrantes que residen en un mismo lugar, conectados por un vínculo sanguíneo, legal y/o por afinidad, es por esto que existen diferentes tipos de organización familiar. Además, comenta que no se trata de un grupo aislado, sino que se relaciona directamente con otros sistemas, como el trabajo, el colegio, entre otros, y depende del contexto cultural donde se localice.

Además, se entiende a la familia como un sistema sociocultural en continuo progreso, ya que atraviesa por distintas fases y se adapta con facilidad a los cambios, manteniendo una identidad y procurando la evolución personal de cada uno de sus miembros. Estos cambios traen consigo estados de tensión, por lo que todas las familias, funcionales o disfuncionales, atraviesan por dificultades, por lo que la diferencia entre estos dos tipos de familia se encontrará en la forma de enfrentar esas situaciones conflictivas (Minuchin, 2013, citado por Sánchez & Sánchez, 2017).

3.2. Estructura de la Familia

De acuerdo con Minuchin (2003) la estructura familiar hace referencia a la organización y división de las funciones entre las piezas del conjunto familiar, para lograr esto se tiene presente que cada uno de sus integrantes sigue unas reglas específicas y estos tienen expectativas con respecto al cumplimiento de sus propias funciones y de los demás miembros. Sin embargo, esta estructura no es estable, sino todo lo contrario, es cambiante, por lo que la familia debe adaptarse a estas nuevas circunstancias, lo cual es una característica fundamental de una familia funcional correctamente estructurada.

Para alcanzar una adecuada estructura familiar, Minuchin (2003) divide a la familia en tres subsistemas esenciales, los cuales son:

3.2.1. *Subsistema Parental*

Hace referencia al vínculo entre padres e hijos, en este subsistema es importante instaurar límites claros. Asimismo, los padres deben guiar a los hijos ante los cambios propios de las fases del desarrollo por las que atraviesa, debido a esto el subsistema debe aclimatarse a las nuevas necesidades y demandas de los hijos.

3.2.2. *Subsistema Conyugal*

Este subsistema se origina con la decisión de dos personas por formar una familia juntos. El correcto funcionamiento de este subsistema dependerá de si la pareja se complementa entre sí, dejando de lado las individualidades y funcionando como una unidad, tanto en la toma de decisiones como en la consigna de roles y deberes.

3.2.3. *Subsistema Fraterno*

Hace referencia al vínculo que hacen los niños con otros de su misma edad, en primera instancia con los hermanos, pero que se expande a otras áreas diferentes al círculo familiar. Es aquí donde se adquieren y se ponen en práctica los recursos sociales del niño, como la negociación, el ejercicio de valores, la competitividad, la habilidad para formar relaciones de amistad, entre otros.

3.3. Tipos de Familia

3.3.1. *Tipología según el Vínculo*

Esta tipología es propuesta por Yesca (2015), quien menciona que se puede diferenciar los tipos de familia según el vínculo que los une, estos son:

3.3.1.1. Vínculo Sanguíneo. En este tipo de familia los individuos comparten similitudes genéticas, por lo que los padres conviven con sus hijos biológicos, su principal objetivo será mantener las costumbres y conservar el legado genético.

3.3.1.2. Vínculo de Parentesco. Este tipo de familia se distingue por incluir nuevas personas, que no comparten necesariamente una conexión biológica o genética, a la familia. Aun sin compartir un vínculo sanguíneo, se asume la responsabilidad y se tiene en cuenta las necesidades de cada miembro.

3.3.1.3. Vínculo Afectivo. En este tipo de familia las personas son libres de decidir con quiénes cohabitar, basándose en los lazos emotivos que se construyeron entre ellos. Un requisito indispensable en este tipo de vínculo es la confianza y la fidelidad entre los integrantes.

3.3.2. Tipología según su Composición

Rodríguez (2017) sustenta que es importante tener en cuenta la composición de las familias al momento de tipificarlas, por eso propone esta clasificación:

3.3.2.1. Familia Monoparental. Está conformada por solo uno de los padres, ya sea la madre o el padre, y sus hijos. La causa de esto puede ser por la separación o el divorcio entre los progenitores, o por la defunción de uno de ellos. Ante esto, los niños se encuentran al resguardo de uno de los padres, generalmente suele ser la madre quien se hace cargo de los hijos.

3.3.2.2. Familia Extensa. En este caso el círculo familiar está conformado por un gran número de integrantes, que guardan un vínculo sanguíneo y residen en un mismo lugar. Esta relación se puede extender hasta por más de dos generaciones, incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.

3.3.2.3. Familia de Padres Divorciados o Separados. Aunque se asemeja a la familia monoparental, guarda características propias. En este caso los padres dejaron de ser pareja y no viven juntos, pero siguen cumpliendo con sus responsabilidades parentales y no descuidan el desarrollo de sus hijos.

3.3.2.4. Familia de Madre Soltera. Se distingue porque es la madre quien, desde un principio, se hace cargo de la atención y la instrucción de sus descendientes. Esto debido a que el padre se desvinculó de su rol parental. Además, se debe tener presente que el desarrollo de la familia está sujeto al periodo del crecimiento en el que se encuentre la madre, es decir, si es adolescente o adulta.

3.3.3. Nuevas Tipologías Familiares

3.3.3.1. Familia Homoparental. Hace alusión a la conexión afectiva que conservan dos sujetos de igual sexo, bien sea configurado por dos mujeres o dos hombres, disponiendo de la licencia para optar por concebir niños o no, sin ser marginados por su preferencia (Pérez, 2016). En diversas naciones esta forma de taxonomía moderna del conjunto familiar no se encuentra estimada en la normativa legal, habiendo mucha crítica y prejuicios, esto se debe a los estándares socioculturales e ideologías religiosas conservadoras existentes en la mente del ser humano (Bustos, Valenzuela & Villa, 2007).

3.3.3.2. Familia Ensamblada. Se distingue porque alguna o ambas partes de la pareja proceden de alianzas anteriores con otros individuos, con los cuales concibieron niños. Gracias a esto en el seno familiar cohabitan niños de diversas parejas previas, constituyendo un nuevo modo de funcionamiento del conjunto familiar, en el cual se obliga a los niños a vincularse entre ellos y permanecen las relaciones de poder en los padres. En diversas situaciones, la separación de la madre o del padre biológico favorece a que los hijos contemplen a la actual pareja como una opción para sustituir el papel parental (Bustos, Valenzuela & Villa, 2007).

3.3.3.3. Familia de Amigos. Se compone, a priori, por un conjunto de adultos jóvenes que resuelven su necesidad de trabajar o estudiar alejados de su morada natural, cohabitando en un domicilio común y dividiendo sus gastos. En el presente es sumamente usual, gracias a la condición socioeconómica de la nación. Varios de estos jóvenes aplazan el asentamiento de grupos familiares nucleares dado que priorizan su crecimiento laboral y profesional. Con relación a su organización o estructura, uno de los integrantes acepta el papel de conciliador y de líder, no obstante, en su mayoría, la dinámica de autoridad suele ser horizontal, no existen normas o reglas impuestas sino

más bien cada integrante evidencia su responsabilidad y su autonomía al elegir su manera de actuar (Bustos, Valenzuela & Villa, 2007).

3.4. Ciclo Vital de la Familia

Toda familia atraviesa por un proceso de transformación en el transcurso de su ciclo vital. Este proceso se distingue por un conjunto de fases que siguen una secuencia ordenada, siendo que el cumplimiento de una las etapas ayudará a la superación de una etapa posterior. Frente a esto, Lovo (2020) menciona que la familia pasa por seis fases principales, las cuales son:

3.4.1. *Formación de la Pareja*

Esta etapa comienza con la unión o el casamiento entre dos personas y termina cuando nace el primer hijo. Para que la pareja se forme adecuadamente se deberán establecer roles claros, debe existir un plan familiar para los hijos, se tiene que llegar a un acuerdo sobre el manejo de la sexualidad, entre otros. En esta etapa la pareja debe consolidarse y prepararse para los futuros cambios en la familia.

3.4.2. *Fase de Extensión*

Esta etapa se distingue por el incremento en la cantidad de integrantes de la familia, es por eso que termina cuando nace el último hijo. En esta fase, los padres tienen la responsabilidad de formar una relación positiva con sus hijos, es por eso que deberán cuidarlos, dedicarles tiempo de calidad, ponerles límites, establecer reglas y formarlos con valores que ayuden a la convivencia y al desarrollo personal de los hijos.

3.4.3. Fase de Extensión Completa

Esta etapa termina cuando el primero de los hijos abandona el seno familiar. Es por eso que los padres deberán preparar a sus hijos para enfrentar el mundo externo de forma adaptativa. El primer hijo logra la madurez necesaria para dejar el hogar y tomar nuevos retos, entre estos, el formar una nueva familia propia.

3.4.4. Fase de Contracción

Esta etapa termina cuando todos los hijos restantes dejan su morada. Debido a que cada uno de los hijos está formando sus vidas alejados del seno familiar, los padres regresan a vivir como una pareja independiente, restableciéndose sus roles y funciones anteriores. Aunque no se desvinculan de los hijos, siguen presentes en su desarrollo, pero cumplen otro papel en su vida.

3.4.5. Fase de Contracción Completa

Esta etapa termina con el fallecimiento de uno de los padres. Durante esta fase se observa un deterioro en la salud de la pareja, se termina el ciclo laboral, prevalece la melancolía y se vuelven más inestables. Sin embargo, la pareja desarrolla nuevas funciones como abuelos.

3.4.6. Fase de Disolución

Esta etapa se caracteriza por el proceso de duelo que debe pasar el conyugue que sigue con vida, intensificando los síntomas de enfermedades que se manifiestan en esta fase o que ya existían previamente, el ciclo vital de la familia termina con el óbito del último de las piezas de la pareja.

3.5. Funciones de la Familia

3.5.1. *Funciones Esenciales según Ochoa*

De acuerdo con Ochoa (2015) la etapa familiar es sumamente relevante para formación de los hijos, en esta se empezará a formar una identidad propia, se darán las condiciones para comenzar la construcción de la personalidad y se aprenderán las habilidades socioafectivas necesarias para adaptarse al contexto social y cultural. Es por eso que se tienen en cuenta las siguientes funciones principales de una familia:

3.5.1.1. Agente de protección y apoyo. Esta función hace referencia a la capacidad de los padres de crear un ambiente seguro para los hijos, basado en relaciones positivas de confianza y amor. Además, deberán tener la disponibilidad para ayudar a los hijos y orientarlos hacia una posible solución, teniendo empatía con su situación y buscando comprenderlos, ante todo. Esto favorecerá a que los hijos confíen y se identifiquen con la familia, pero si los padres no los apoyan y no los protegen, los niños desarrollarán una mala imagen de sí mismos y de la familia.

3.5.1.2. Desarrollo de la identidad. El conjunto familiar obedece un papel decisivo en el establecimiento de la personalidad de los adolescentes, siendo que los progenitores son los encargados de regular su conducta, enseñándoles a tomar buenas decisiones y a cumplir con las reglas. Además, los padres deberán inculcar una buena autoestima en los miembros de la familia, es por eso que deberán ayudar a que se conozcan a sí mismos y puedan valorarse correctamente.

3.5.1.3. Agente de Socialización. La función del grupo familiar es de contribuir a que sus integrantes se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad, es por eso que los padres deberán enseñar, a sus hijos, a expresarse correctamente y responder de forma asertiva ante las distintas situaciones.

3.5.2. Funciones Principales según Satir

La propuesta de Satir (1976), citado por Morán (2016), hace referencia a que la agrupación familiar deberá obedecer la siguiente labor durante las fases de su ciclo familiar:

3.5.2.1. Función Social y Económica. Hace referencia a que la familia debe facilitar situaciones sociales para que sus integrantes puedan interactuar o convivir con sus pares, esto les ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad y generen experiencias positivas. Además, frente a las demandas de sus miembros, la familia debe preocuparse por generar los suficientes ingresos económicos para su sustento.

3.5.2.2. Función de Satisfacción Emocional. Esta función hace referencia a que la familia debe crear un ambiente basado en el cariño y el respeto, brindando los afectos necesarios para cubrir las demandas emocionales de sus integrantes. Cumplir esta función es sumamente importante ya que, si no se cumple, podría generar desajustes en la personalidad de sus integrantes y dificultades para formar relaciones saludables con otros.

3.5.2.3. Función Asistencial y Educativa. La familia tiene la función de orientar y educar a sus miembros. Aunque su principal función es de crear las condiciones adecuadas para que los miembros asistan a instituciones que brinden un servicio integral de educación.

3.5.2.4. Función Psicológica. La familia deberá cuidar el bienestar mental y emocional de sus miembros, creando un clima favorable para que se sientan valorados, seguros y libres.

3.6. Definición de la Funcionalidad Familiar

La explicación más conocida de la funcionalidad familiar es la que fue hecha por Olson (2001), citado por Parra y Quispe (2021), quienes refieren que se trata de la disposición del entorno familiar para establecer una relación afectuosa y de confianza entre sus integrantes, para que de esta forma puedan enfrentar los cambios que aparecen en las diversas etapas evolutivas de la familia.

Además, para Fuentes y Merino (2016) la funcionalidad familiar estará marcada por cómo los integrantes de la familia tienen la facilidad para formar vínculos emocionales sanos entre sí, de cómo se organizan y se asumen roles, de su manera de afrontar las adversidades, de su modo de establecer reglas y de los valores que poseen. En otras palabras, una familia que podría categorizarse como “funcional” es la que genera un entorno propicio para el crecimiento personal de sus miembros.

Sumado a ello, Staccini et al. (2015) citados por Villareal-Zegarra y Paz-Jesús (2017), explican la funcionalidad familiar “como la efectividad de la familia para poder tener cierta armonía, orden y unidad ante los requerimientos del ciclo vital” (p.24).

Por otro lado, Malpartida (2017) aclara que la funcionalidad no se da de forma lineal, ya que, por ocasiones las familias pueden brindar resguardo, confianza y cariño, pero en otras ocasiones, esto puede decaer. Esto hace que las familias que puedan adaptarse adecuadamente a estas situaciones, y procuren el desarrollo individual y grupal, sean consideradas como funcionales.

Asimismo, Valenzuela (2021) menciona que algunas de las situaciones que afectan la funcionalidad familiar son: un malestar grave en alguno de los integrantes, la concepción de un nuevo hijo, el traslado del hogar, el comienzo de la etapa educativa de uno de los hijos, entre otras, que son propias de los periodos de transición del ciclo vital familiar. Estos cambios obligan a que se reestructuren las relaciones y reglas dentro de la familia, por lo que dependerá del control emocional de sus integrantes para mantener los vínculos cercanos y la correcta adaptación a los cambios.

En conclusión, la funcionalidad familiar se explica como la calidad en el establecimiento de relaciones de afecto, cercanía y respeto entre los integrantes de la familia para que esta manera pueda desarrollar formas o estrategias que le permitan adaptarse a los nuevos cambios propios del ciclo evolutivo de una familia.

3.7. Modelos Explicativos de la Funcionalidad Familiar

Existen diversos modelos o teorías que explican la funcionalidad familiar, dentro de los cuales se presentan: Modelo circumplejo de Olson, Modelo de McMaster, Teoría familiar estructural de Minuchin y Modelo de sistemas familiares de Bowen.

3.7.1. *Modelo Circumplejo de Olson*

En primer lugar, tenemos el modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares, presentado por Olson y sus colegas en el año 1989, el cual menciona que este constructo se basa en dos aspectos principales: La capacidad de los miembros del grupo familiar para conectarse emocionalmente entre sí y su capacidad para adaptarse a los cambios (Siguenza, 2015). Posteriormente, se incluyó un tercer aspecto, la comunicación, que es la dimensión facilitadora entre la cohesión y la adaptabilidad, es decir, que si cambia la forma de comunicarse en la familia, existe la posibilidad de que se modifique el grado de adaptabilidad y la cohesión (Parra & Quispe, 2019). Además, este modelo ayuda a distinguir dieciséis tipos de familias, las cuales se diferencian según el nivel de funcionalidad, existen las familias extremas, las de nivel medio y las familias balanceadas (Palacios, 2019).

De acuerdo con Coulacoglou & Saklofske (2017) este modelo fue elaborado especialmente con el fin de identificar las características y circunstancias familiares, medir la efectividad del tratamiento familiar y marital, la planificación y estructuración del tratamiento y la evaluación clínica.

3.7.2. *Modelo de McMaster*

En segundo lugar, se encuentra el modelo de *McMaster* propuesto por Nathan Epstein, Duane Bishop y Sol Levin en 1979, quienes explican que la forma correcta de comprender la funcionalidad familiar es analizando la interrelación entre todos los componentes del círculo familiar, debido a que no tiene validez evaluar de forma individual a cada uno, todos se encuentran inmersos en la dinámica familiar y la acción de un integrante afectará a todo el conjunto (Astete, 2018). Este modelo postula que existen 6 aspectos o dimensiones principales que sirven de ayuda a la hora de medir la funcionalidad familiar, estos son: la capacidad para resolver conflictos, la facilidad de comunicación, la delimitación clara de los roles, la preocupación por los intereses de cada uno de los integrantes, la facilidad para expresar sus emociones de forma eficiente y, por último, las medidas que se toman para moderar el comportamiento de sus integrantes (Rivas. 2020).

Asimismo, este modelo se enfoca en el carácter organizativo y estructural del conjunto familiar con la ayuda del enfoque clínico de la familia. Además, examina las pautas de convivencia entre los miembros de la agrupación familiar que muestran señales de conductas patológicas, ayudando a diferenciar entre un grupo familiar sano del que no lo es (Coulacoglou & Saklofske, 2017).

Bottaro (2009) señala que el modelo *McMaster* tiene en cuenta que el sistema familia posee diversas áreas de tareas, estas son: (a) Área de tareas riesgosas. Supone a la competencia del sistema familiar para manejar las crisis que son resultado de la pérdida de ingresos, de la enfermedad, de los accidentes, entre otros. (b) Área del desarrollo. Hace alusión a los factores vinculados a las diversas etapas del crecimiento personal, los cuales son: la adolescencia, la infancia, tercera edad y la adultez, al igual que las fases del ciclo evolutivo de la familia, tales como: el ingreso escolar del niño, el embarazo, el matrimonio, entre otros; y (c) Área de tareas básicas. Esta es primordial y hace referencia a que se cubren apropiadamente las necesidades básicas, como, alimentación, abrigo, etc.

3.7.3. Teoría Familiar Estructural de Minuchin

En tercer lugar, se tiene la teoría familiar estructural, elaborada por Salvador Minuchin y sus colaboradores en la época de los 70, este modelo valora a la familia como un sistema dinámico con una organización o estructura, que procura fortalecer el vínculo entre los integrantes y brindar las pautas para interactuar correctamente con otras personas (Bueno, 2019). Para Minuchin una familia funcional es la que es capaz de definir límites claros, establecer una jerarquía de poder, asignar roles y funciones, así como, de formar alianzas y coaliciones entre los integrantes de la misma (Palacios, 2019).

De acuerdo con Minuchin (2013) existen aspectos que son primordiales para entender esta teoría, entre estos se encuentran: (a) La labor de la familia se efectúa dentro los márgenes de sus subsistemas; (b) El grupo familiar es entendido como un mecanismo psicosocial, ubicado dentro de un esquema social más extenso, que siguen pautas de comportamiento transaccional, estas pautas estipulan el lugar, el tiempo, la forma y el tipo de persona con quien relacionarse, afianzando el sistema; (c) Existen subsistemas que se encuentran diseñados por distintos rangos de autoridad o poder, esto ayuda a mantener el equilibrio dentro del propio subsistema y entre otros subsistemas; y (d) Los integrantes de los subsistemas suelen mantenerse de forma estable o transitoria, es decir, que muchos de estos pueden pertenecer a más de un subsistema, asumiendo un rol diferente en cada uno de los subsistemas.

Según Roca (2020) este modelo, al igual que en modelos anteriores, le da mucho valor a la adaptabilidad y la cohesión del conjunto familiar, además explica que la autonomía, la conexión emocional y el equilibrio se ven influenciadas por el nivel de madurez que poseen las piezas de la agrupación familiar y por la forma en que estas tienen intercambios afectivos positivos.

3.7.4. *Modelo de Sistemas Familiares de Bowen*

En cuarto lugar, se encuentra el modelo de sistemas familiares de Bowen, que describe a la familia como unidad emocional, es decir, que tiene un funcionamiento interdependiente, por lo que las acciones, emociones o pensamientos de algunos de los componentes del grupo familiar se encuentran vinculados y repercuten en el resto del grupo (Vargas et al., 2018). Además, Bowen propone tres conceptos principales que sostienen su teoría, el primero de ellos es la diferenciación, que es entendida como el nivel de independencia emocional o autonomía; el segundo de ellos es el triángulo, que se entiende como la formación de un vínculo estable a través de la integración de un tercer elemento a la relación entre dos personas; por último, está el sistema emocional, que se entiende como el modo de interacción emotivo entre las piezas de la agrupación familiar (Vargas et al., 2021).

Sumado a esto, Rodríguez y Kerr (2011) explican que la funcionalidad en el conjunto familiar esta sujeta a la gestión de la ansiedad crónica, la cual se entiende como una reacción patológica del ser humano frente a una circunstancia intimidante. Además, aclaran que esta forma de ansiedad no es generada por otro integrante de la agrupación familiar, sino mas bien por el contexto mismo en el que se encuentran, el cual genera tensión y distanciamiento entre sus partes. De la misma forma, plantean que con el fin de gestionar apropiadamente la ansiedad, los componentes del grupo familiar necesitan ser conscientes, de forma imparcial, de su responsabilidad en la formación de las relaciones emotivas creadas en el mismo sistema, asi como tambien, cada miembro debe comprometerse a trabajar en su desarrollo personal.

3.8. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

Se conforma en dos principales dimensiones que la explican en su totalidad, siendo las siguientes: cohesión y adaptabilidad.

3.8.1. Cohesión

Santos (2020) refiere que se trata de una dimensión de la funcionalidad familiar, la cual se encarga de analizar el nivel de nexo emocional entre los miembros de la familia, estableciendo si son cercanos o distantes entre sí, siendo la predisposición para ayudarse mutuamente una de las características principales de esta. Además, el nivel de cohesión en la familia puede variar entre aglutinada, conectada, separada y desligada.

3.8.1.1. Indicadores de la Dimensión Cohesión Familiar.

3.8.1.1.1. *El apoyo.* Se alude a que es la competencia del grupo familiar para asistir o ayudar a uno de los miembros que esté pasando por una situación difícil, esto propicia la unidad y el establecimiento de relaciones estables que suceden en el interior del seno familiar (Guzmán, 2017).

3.8.1.1.2. *La vinculación emocional.* Refiere al lazo de afecto y confianza que se tienen los integrantes de una familia, se trata de establecer un nexo empático entre estos para que sean capaces de apoyarse entre sí y disfruten al compartir distintas experiencias (Carranza, 2017).

3.8.1.1.3. *Tiempo y amigos.* Hace alusión a la manera en que los componentes del conjunto familiar distribuyen los espacios y el tiempo de forma consensuada, acatando la privacidad de cada uno. Además, en el caso de los amigos, la familia influye en la aprobación de estos, reflejando el grado de confianza que se tienen (Aguilar, 2017).

3.8.1.1.4. *Los límites familiares.* Los límites se establecen según el papel que tenga cada integrante dentro del sistema familiar y se definen como los modos de

interacción entre los integrantes de mayor edad con los más chicos, esto ayuda a mantener un control y la unidad en la familia (Parra & Quispe, 2021).

3.8.1.1.5. *Los intereses y recreación.* Se caracteriza por el nivel de preocupación de un miembro de la familia por los intereses de otro miembro, generando que cada miembro sea importante y se respeten los gustos de cada uno. De la misma forma, la recreación se entiende por la cantidad de horas destinadas para que los integrantes del grupo familiar realicen ejercicios lúdicos, fuera de las tareas y deberes que se tienen en el hogar, estas favorecen la unión y disminuye la tensión dentro de la familia, fortaleciendo los lazos familiares (Baquerizo, 2017).

3.8.1.2. Tipo de Familiar según Cohesión. Para Buscarons (2018) existen cuatro tipos distintos de familia según el nivel de cohesión familiar, los cuales son:

3.8.1.2.1. *Familia desligada.* Se caracteriza por la carencia de nexos afectivos, los miembros de este tipo de familias no suelen comunicarse ni expresarse afecto entre sí, además, son más autónomos y toman decisiones pensando en sí mismos, no se sienten parte de un grupo familiar.

3.8.1.2.2. *Familia separada.* Se caracteriza por una relación distante, aunque existe cierta relación afectiva entre los integrantes del medio familiar, aún predomina la preferencia hacia la individualidad, existe la posibilidad para tomar decisiones en grupo, pero los miembros prefieren su independencia.

3.8.1.2.3. *Familia unida.* Se caracteriza por vínculos afectivos cercanos. Los integrantes de este tipo de familia se sienten parte importante del grupo familiar y son capaces de expresar afecto entre sí, pero, aunque la relación es cercana aún se trata de respetar el espacio personal de sus miembros.

3.8.1.2.4. *Familia aglutinada*. Se caracteriza por una relación demasiado cercana, los miembros son dependientes entre sí y no son capaces de tomar decisiones sin el consentimiento de los demás integrantes.

3.8.2. Adaptabilidad

Cornejo (2019) sustenta que hace referencia a la capacidad del círculo familiar para acomodarse a los cambios propios de las distintas situaciones por las que atraviesa una familia, es por eso que estas deben tener la capacidad para su modificar su distribución del poder, su forma de organizarse y adaptar sus normas a las nuevas circunstancias. Además, el nivel de adaptabilidad del grupo familiar se divide en caótica, flexible, estructurada y rígida.

3.8.2.1. Indicadores de la Dimensión Adaptabilidad Familiar.

3.8.2.1.1. *El liderazgo*. Este rol es asumido, en su mayor parte, por los padres, y se explica como la competencia para alcanzar convenios y solucionar las dificultades propias de las diversas fases del ciclo vital de las familias (Pino, 2020).

3.8.2.1.2. *El control*. Es la facultad de los padres de familia para expresar asertivamente aquellos límites que no se pueden rebasar a los hijos, explicándoles los motivos de estos límites, de esta forma se busca que los hijos interioricen estos límites y de esta forma regulen su comportamiento (Parra & Quispe, 2021).

3.8.2.1.3. *La disciplina*. Los padres de familia son los encargados de establecer la disciplina dentro del hogar. El papel del padre se caracteriza por enseñar al hijo una forma adecuada de comportamiento, los padres deben mantener una actitud comprensiva y ser pacientes, preservando el buen trato y evitando utilizar la violencia,

aplicar la disciplina positiva dentro del hogar es primordial para la convivencia familiar (Bracho, 2018).

3.8.2.1.4. *Los roles y reglas.* Se basa en el cumplimiento de funciones y responsabilidades adjudicadas a cada integrante de la familia, para eso los roles deben estar bien establecidos. Por otro lado, las reglas se forman basado en acuerdos entre los integrantes del medio, estas contribuyen a mantener el orden y se basan en un compromiso de cooperación (Aguilar, 2017).

3.8.2.2. Tipos de Familia según Adaptabilidad. Buscarons (2018) sustenta que existen cuatro tipos distintos de familia según el nivel de adaptabilidad familiar, los cuales son:

3.8.2.2.1. *Familia rígida.* Se caracteriza por familias inflexibles, este tipo de familia presenta roles invariables, los padres suelen ser autoritarios, las reglas son impuestas y no existe la comunicación para llegar a acuerdos. Por esto, estas familias no son aptos para acomodarse adecuadamente a los cambios.

3.8.2.2.2. *Familia estructurada.* Se caracteriza por familias con una organización sólida, las elecciones y resoluciones son hechas por los adultos, quienes establecen reglas firmes, tomando en cuenta la opinión de los demás miembros, pero son poco flexibles. Los cambios en la estructura familiar se dan solo cuando son requeridos.

3.8.2.2.3. *Familia flexible.* Se caracteriza por familias que se adaptan fácilmente a las dificultades. Los roles pueden ser cambiados según la situación, las normas son flexibles y son acordadas entre los miembros de la familia.

3.8.2.2.4. *Familia caótica*. Se caracteriza por familias que no tienen un líder claro, los padres no tienen el control y los roles no están bien definidos, las decisiones no son consensuadas y se dan de forma impulsiva. Este tipo de familia cambia constantemente y no son predecibles en su actuar.

3.9. Niveles de Funcionamiento Familiar

Vega (2017) refiere que, para identificar los niveles de funcionalidad se debe analizar la adaptabilidad y la cohesión de un grupo familiar. Estos niveles son detallados a continuación:

3.9.1. Nivel Balanceado

En este nivel se encuentran las familias que presentan una clasificación media en los dos aspectos (cohesión y adaptabilidad), en este lugar se ubican las familias flexiblemente unidas, estructuralmente unidas, estructuralmente separadas y flexiblemente separadas. Lo cual significa que se encuentran correctamente cohesionados y se adaptan adecuadamente a los cambios. Este nivel es el considerado más saludable, aquí se encuentran las familias funcionales.

3.9.2. Nivel Medio

En este nivel las familias obtuvieron una puntuación extrema en una dimensión y media en la otra, en esta categoría encontramos a las familias rígidamente separadas, flexiblemente desprendidas, caóticamente separadas, flexiblemente enredadas, estructuralmente desprendidas, caóticamente unidas, estructuralmente enredadas y rígidamente unidas. Las familias en este nivel muestran complicaciones en una de las dimensiones, ya sea que no se pueden vincular adecuadamente entre los integrantes, pero si se adaptan fácilmente a los cambios o viceversa.

3.9.3. Nivel Extremo

En este nivel las familias presentan una clasificación extrema en las dos dimensiones, aquí se encuentran las familias caóticamente desprendidas, rígidamente enredadas, caóticamente enredadas y rígidamente desprendidas. Las familias en este nivel son categorizadas como disfuncionales, ya que no son capaces de formar relaciones afectivas entre sus miembros y les resulta complicado adaptarse a los cambios.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

El nivel de adicción al internet que predomina es el alto en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

El nivel de funcionalidad familiar que predomina es el extremo en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Existe relación significativa entre los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. *Adicción al Internet*

Hace referencia a la alteración psicológica que daña la salud emocional e interrumpe la actividad diaria normal de los individuos, esta se evalúa por medio de las dimensiones consecuencias negativas, uso excesivo, retirada o abstinencia y tolerancia,

a través del Test de Adicción a Internet (TAI), creado por Young (1998), y estandarizado en el Perú por Matalinares et al. (2014).

Tabla 1

Operacionalización de la Adicción al Internet

Variable	Dimensiones	Categorías	Escala
Adicción al internet	Consecuencias negativas	Nivel muy bajo	Ordinal
	Retirada o abstinencia	Nivel bajo	
	Uso excesivo	Nivel medio	
	Tolerancia	Nivel alto	
		Nivel muy alto	

4.2.2. Funcionalidad Familiar.

Hace alusión a la facultad del grupo familiar para generar relaciones afectuosas y de confianza entre sus integrantes, con el fin de que puedan enfrentar de forma adaptativa las diferentes situaciones conflictivas, este aspecto se mide por medio de las dimensiones adaptabilidad y cohesión mediante la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), creado por Olson, Portner y Lavee (1985), y estandarizada en el Perú por Bazo-Alvarez et al. (2016).

Tabla 2

Operacionalización de la Funcionalidad Familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Escala
Funcionalidad Familiar	Adaptabilidad	Liderazgo	Nivel	Ordinal
		Disciplina	Extremo	
		Control		
		Roles y reglas	Nivel medio	

Cohesión	Apoyo	
	Intereses y recreación	Nivel
	Limites Familiares	balanceado
	Vinculación	
	emocional	
	Tiempo y amigos	

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es fundamental, básica o pura conforme a esto tiene como finalidad indagar y explorar nuevos conocimientos sobre las variables funcionalidad familiar y adicción al internet (Ñaupas et al., 2018); según el nivel de conocimiento, la investigación es correlacional en vista de que aspira descubrir el vinculo presente entre un par o más variables. En esta clase de investigación, primero se miden las variables de forma individual para luego analizarlas y establecer su relación mediante el uso de técnicas estadísticas (Gallardo, 2017).

4.3.2. Diseño de Investigación

Por otra parte, también se puede destacar que la investigación tiene un diseño no experimental debido a que en ningún caso existen acciones intencionales o de adulteración sobre las variables de estudio, solo se observaron y se midieron (Pimienta & De la Orden, 2017). De la misma forma, según el periodo de tiempo en el que ocurre la investigación, es de tipo transversal, esto puesto que el conjunto de datos fueron almacenados y recogidos en un tiempo único, en una sola oportunidad (Ñaupas et al., 2018).

Todo esto puede representarse en el siguiente esquema:

$$M \quad \begin{matrix} O_x \\ r \\ O_y \end{matrix}$$

Dónde:

- M : Muestra
- O_x : Observación de la adicción al internet
- O_y : Observación de la funcionalidad familiar
- R : Coeficiente de correlación

4.4. **Ámbito de la Investigación**

Este análisis tuvo lugar en el nivel secundario de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, cuya fecha de creación fue el 17 de diciembre de 1989 y fue aprobada para su funcionamiento el 14 de febrero 1990 con la R.D. N°000111. El padre Juan Foley SJ (primer encargado de la institución) hizo la invitación a las Hermanas de la Congregación San José de Carondelet para que asuman la dirección del plantel. Esta congregación se encargó de la dirección de la institución educativa, comenzando desde el 2 de enero de 1993, teniéndose la implicación de estas Hermanas: María Vásquez como responsable del área de pastoral, Sally Harper como maestra de educación religiosa y Zaida Pérez Peralta como directiva principal. A partir del año 2017 el Prof. Hernán Chiri Pérez fue quien se hizo responsable de la dirección del plantel, siéndolo hasta el día de hoy. El plantel educativo se divide en dos niveles, primaria y secundaria, los cuales son dirigidos por la Sub-Directora Rosa Luz Condori Pari y el Sub-Director Agustín Anquise respectivamente, Además de los directivos, la escuela cuenta con el apoyo de 44 docentes, 20 en primaria y 24 en secundaria.

Esta institución tiene como visión ser es una escuela exitosa que brinda una educación integral impulsada por el desarrollo de competencias, sólida en valores cristianos que forma personas emprendedoras, comprometidas con la realidad

ambiental y la transformación de la sociedad, y tienen como misión, ser una comunidad educativa católica que vivencia la pedagogía, ideario y mística de Fe y Alegría, cuyo propósito es formar personas competentes, líderes, respetuosas y responsables con su entorno, comprometidas con una sociedad más solidaria, justa y humana.

El establecimiento educativo se sitúa en la calle Arias Aragüez N° 1310, en el cercado de Tacna, cuenta con cerca de 25 ambientes, los cuales están distribuidos en aulas, biblioteca, sala de profesores, área de administración, área de educación física, sala de carpintería, oficina de pastoral, cocina y el área de psicología.

4.5. Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio estuvo constituida por los adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40 de Tacna.

4.5.2. *Población*

La población estuvo formada por la totalidad de adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, siendo un total de 160, divididos entre hombres y mujeres.

Los criterios de inclusión estipulados para la delimitación poblacional fueron los próximos: (a) Que estén actualmente estudiando en la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40. (b) Que pertenezcan al grupo etario entre 14 y 16 años de edad.

Por otro lado, los criterios de exclusión estimados para la delimitación poblacional son los próximos: (a) estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40. (b) Sean menores de 14 años o mayores a los 16 años.

4.5.3. Muestra

La muestra estuvo formada por 150 adolescentes que se encuentran cursando el cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, representando un muestreo no probabilístico de carácter intencional.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

El proceso de estudio tuvo una serie de pasos, se comenzó con la elección y preparación de las pruebas psicológicas para cada variable, esto incluye la evaluación de la confiabilidad y validez de los mismo, luego se hicieron las coordinaciones correspondientes con el sub-director del plantel educativo para adquirir los permisos y facilidades para poder realizar la administración de las pruebas. En cuanto a la aplicación, se dieron las instrucciones de manera clara, motivando a los participantes con el fin de que sean completamente honestos con sus respuestas. Una vez terminada la aplicación de los instrumentos psicológicos se procesaron los datos obtenidos usando la herramienta Microsoft Excel y el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en la versión 25, los cuales ayudaron a analizar los resultados, por ello se administró la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para delimitar la distribución de los datos y se empleó el estadístico denominado Rho de Spearman que tuvo como propósito máximo valorar la correlación entre las variables, esos resultados fueron presentados mediante tablas y figuras. Finalmente se redactaron las conclusiones según los objetivos planteados y las recomendaciones necesarias.

4.6.2. Técnicas

A propósito de las herramientas de recolección de datos, se aprovechó la técnica de encuesta tipo test, ya que los participantes tuvieron que solucionar dos inventarios en los cuales respondieron preguntas relacionadas con las variables de investigación.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Adicción al internet. Se utilizó el Test de Adicción a Internet (TAI), que fue creado por Young en el año 1998. Está constituido por 19 reactivos cuya metodología de repuesta es de tipo Likert con seis alternativas distribuidas de la siguiente manera: siempre, muy a menudo, con frecuencia, ocasionalmente, raras veces y nunca. Dicho instrumento evalúa el nivel de adicción a internet a través de las siguientes dimensiones: retirada o abstinencia, consecuencias negativas, tolerancia y uso excesivo. Las respuestas que da el sujeto permite obtener una puntuación total que luego se ubica en una de las siguientes categorías: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Este cuestionario fue validado en Perú por Matalinares, Raymundo y Baca en el año 2014, quienes aplicaron la prueba en estudiantes de secundaria, que tienen una edad ubicada entre los 12 a los 19 años, provenientes de 13 ciudades características de la selva, sierra y costa del país. Estos autores revisaron la validez de constructo mediante el análisis factorial, el cual obtuvo cuatro componentes o factores, los cuales son: retirada o abstinencia, consecuencias negativas, tolerancia y uso excesivo, los cuales fueron corroborados con el análisis factorial confirmatorio. Por otro lado, se llevo a efecto un examen correlativo entre el Test de Adicción a Internet con los componentes identificados previamente, medidos con el estadístico Rho de Spearman, encontrándose correlaciones directas y altamente significativas. Para determinar la confiabilidad interna del test se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual tuvo como resultado una confiabilidad total de 0.870. Estos resultados demuestran que el

test cumple con las propiedades psicométricas necesarias para ser aplicado en adolescentes peruanos.

4.6.3.2. Funcionalidad Familiar. Se administró la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) en su tercera versión, creada por Olson, Portner y Lavee en el año 1985. Está constituido por 20 ítems, cuya opción de respuesta es de tipo Likert con cinco alternativas distribuidas de la siguiente manera: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Dicha escala ayuda a calcular el nivel del funcionamiento familiar mediante las dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar. Además, se puede aplicar de forma colectiva e individual, destinada a integrantes del grupo familiar que tienen 12 años en adelante, su duración se encuentra alrededor de los 15 minutos.

Esta escala fue validada en Perú por Bazo-Alvarez y sus colaboradores en el año 2016, quienes aplicaron esta prueba en alumnos de nivel secundario, que tiene una edad ubicada entre los 11 y 18 años, pertenecientes al distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote. En primer lugar, los investigadores, analizaron la validez de constructo por medio del análisis factorial, esta se confirmó en el índice de bondad de ajuste AGFI con un valor alto (0.96), lo cual es buena señal de la validez del modelo de dos factores (cohesión y adaptabilidad) con 10 ítems cada uno. En segundo lugar, se evaluó la consistencia interna del instrumento por medio del coeficiente alfa de Cronbach, teniéndose como resultado, un coeficiente de 0.65 en la escala adaptabilidad ideal, un 0.55 en la escala adaptabilidad real, un 0.84 en la escala cohesión ideal y un coeficiente de 0.79 en la escala cohesión real- Estos resultados demuestran que la escala tiene las condiciones psicométricas necesarias para ser aplicada en población adolescente peruana.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

En un principio se dispusieron las condiciones necesarias para la aplicación de instrumentos, teniendo como acción inicial la conversación con el sub-director del nivel secundario de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40, donde se brindaron los detalles del proyecto de investigación. Luego se realizaron los trámites formales necesarios solicitando el permiso para la administración de las pruebas psicológicas en el nivel secundario. Una vez conseguida la autorización, se conversó con los tutores de cada salón para establecer horarios para la entrega de consentimientos informados y la aplicación.

Después de tener listos los preparativos, se procedió a la administración colectiva de las pruebas en tres días consecutivos, las fechas fueron el 20, 21 y 22 de Julio. Se lleva cabo durante los horarios de clases previamente coordinado con los profesores. Como actividad inicial, se hizo una breve introducción del estudio, mencionando sus características generales y el propósito de este; luego de esto, se dieron las instrucciones para ambas pruebas, resaltando la relevancia de la calidad de sus respuestas. Todo el proceso de aplicación duro aproximadamente 30 minutos, dándoles 15 minutos para cada prueba. Se logró evaluar a gran parte de la población, excluyendo a 10 adolescentes que no pudieron asistir a los días de aplicación debido a problemas de salud, por lo que la cantidad final de adolescentes evaluados fue de 150.

Una vez terminada la aplicación, se procesó la información mediante una base de datos hecha en el programa Microsoft Excel y se analizaron los resultados mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Haciendo uso de este programa, se buscó comprobar las hipótesis planteadas, por ello

se llevo a efecto la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con el propósito de identificar la distribución de los datos y se utilizó el estadístico denominado Rho de Spearman con la finalidad de evaluar la correlación entre las variables, estos resultados fueron presentados mediante la ayuda de tablas y figuras. Finalmente se redactaron las conclusiones según los objetivos planteados y las recomendaciones necesarias.

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

En este apartado se exhibirán los resultados alcanzados conforme a los objetivos de la investigación, estos serán expuestos en tablas y figuras que favorecerán su comprensión. La presentación de estos resultados mantendrá un orden específico, el cual se detalla a continuación:

Para comenzar, se presentarán los resultados hallados en relación a la variable adicción al internet, medido por el Test de Adicción a Internet (TAI), y sus dimensiones (retirada o abstinencia, consecuencias negativas, tolerancia y uso excesivo) para conocer mejor la variable.

Luego se expondrán los resultados encontrados con respecto a la variable funcionalidad familiar, medido por la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), y sus dimensiones (adaptabilidad y cohesión) para conocer mejor la variable.

Después se mostrarán los resultados detectados con respecto a la conexión estadística entre las variables; adicción al internet y funcionalidad familiar, para cumplir con el objetivo primordial del estudio.

Para finalizar, se presentará la contrastación de las hipótesis planteadas y la discusión de resultados.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados sobre la Adicción al Internet

5.3.1.1. Niveles de Adicción al Internet

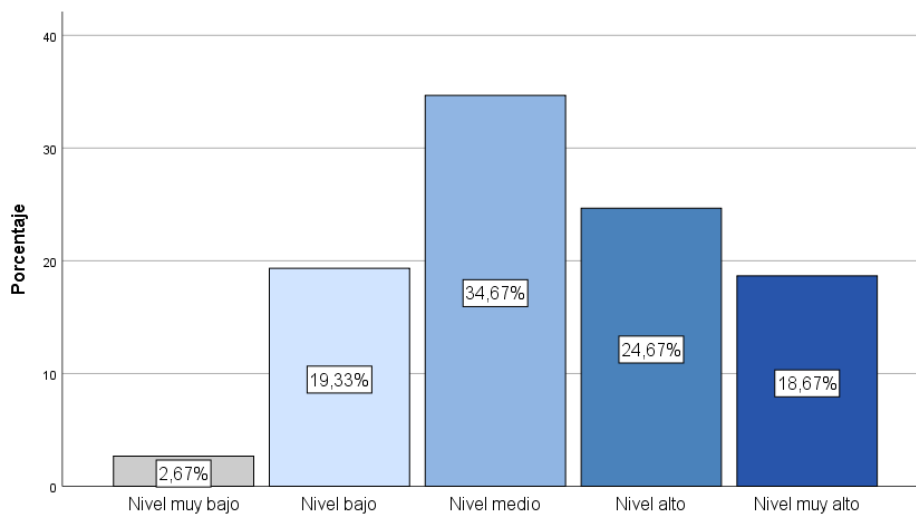
Tabla 3

Niveles de Adicción al Internet

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	2.67%
Bajo	29	19.33%
Medio	52	34.67%
Alto	37	24.67%
Muy Alto	28	18.67%
Total	150	100.00%

Figura 1

Niveles de Adicción al Internet



En la Tabla 3 y Figura 1, se observan los resultados de la aplicación del Test de Adicción a Internet (TAI), que evalúa el nivel de adicción al internet en adolescentes.

Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 34.67% (52) de los adolescentes presentó un nivel medio de adicción a internet, el 24.67% (37) se ubicó en un nivel alto, el 19.33% (29) tuvo un nivel bajo, el 18.67% (28) se encontró en un nivel muy alto y, finalmente, el 2.67% (4) de adolescentes presentaron un nivel muy bajo de adicción a internet.

5.3.1.2. Dimensión Tolerancia de la Adicción al Internet

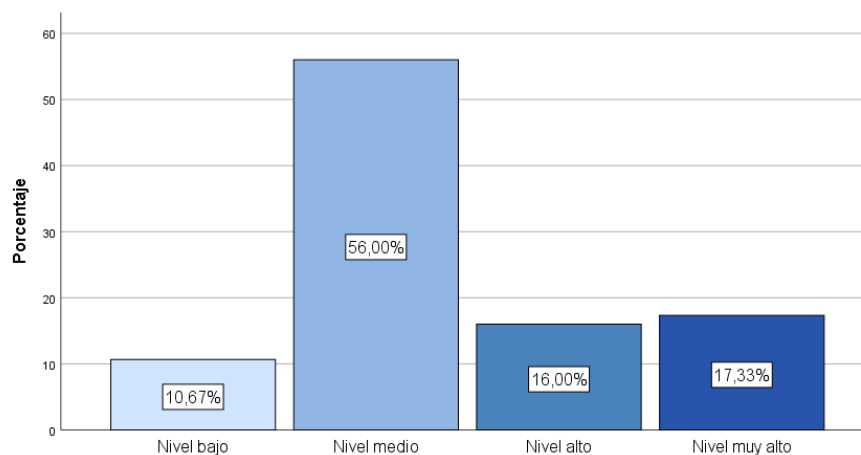
Tabla 4

Niveles de Tolerancia a Internet

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0.00%
Bajo	16	10.67%
Medio	84	56.00%
Alto	24	16.00%
Muy Alto	26	17.33%
Total	150	100.00%

Figura 2

Niveles de Tolerancia a Internet



En la Tabla 4 y Figura 2, se observan los niveles de adicción al internet según la dimensión Tolerancia. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 56.00% (84) de los adolescentes presentó un nivel medio de Tolerancia, el 17.33% (26) se ubicó en un nivel muy alto, el 16.00% (24) tuvo un nivel alto, el 10.67% (16) se encontró en un nivel bajo y ningún adolescente presentó un nivel bajo de Tolerancia.

5.3.1.3. Dimensión Uso Excesivo de la Adicción al Internet

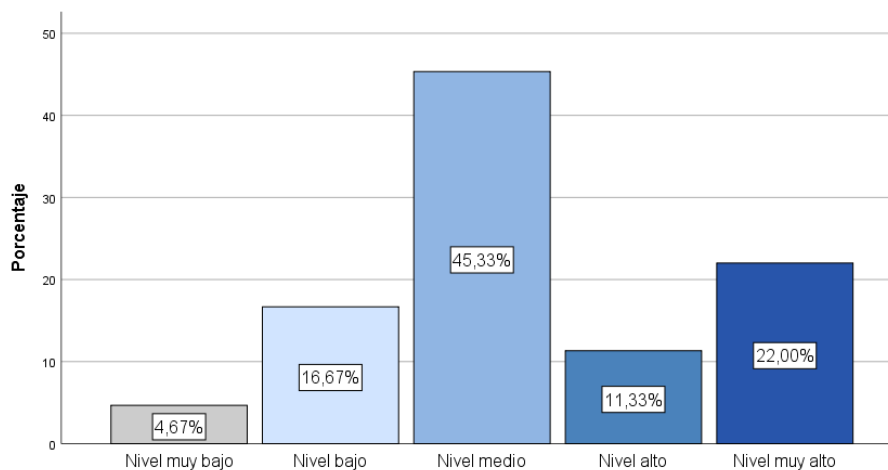
Tabla 5

Niveles del Uso Excesivo de la Red

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	7	4.67%
Bajo	25	16.67%
Medio	68	45.33%
Alto	17	11.33%
Muy Alto	33	22.00%
Total	150	100.00%

Figura 3

Niveles del Uso Excesivo de la Red



En la Tabla 5 y Figura 3, se observan los niveles de adicción al internet según la dimensión Uso Excesivo. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 45.33% (68) de los adolescentes presentó un nivel medio de Uso Excesivo, el 22.00% (33) se ubicó en un nivel muy alto, el 16.67% (25) tuvo un nivel bajo, el 11.33% (17) se encontró en un nivel alto y, finalmente, el 4.67% (7) de los adolescentes presentaron un nivel muy bajo de Uso Excesivo.

5.3.1.4. Dimensión Retirada o Abstinencia de la Adicción al Internet

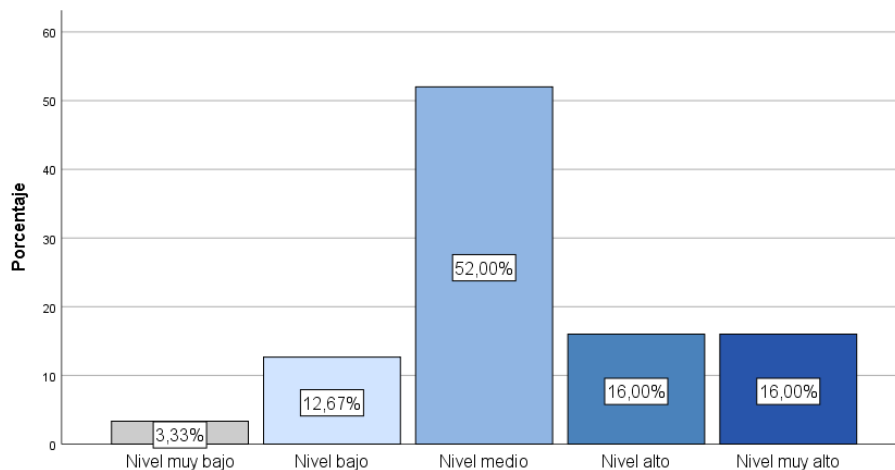
Tabla 6

Niveles de Retirada o Abstinencia a Internet

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	5	3.33%
Bajo	19	12.67%
Medio	78	52.00%
Alto	24	16.00%
Muy Alto	24	16.00%
Total	150	100.00%

Figura 4

Niveles de Retirada o Abstinencia a Internet



En la Tabla 6 y Figura 4, se observan los niveles de adicción al internet según la dimensión Retirada o Abstinencia. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 52.00% (78) de los adolescentes presentó un nivel medio de Retirada o Abstinencia, el 16.00% (24) se ubicó en un nivel muy alto, el 16.00% (24) tuvo un nivel alto, el 12.67% (19) se encontró en un nivel bajo y, finalmente, el 3.33% (5) de los adolescentes presentaron un nivel muy bajo de Retirada o Abstinencia.

5.3.1.5. Dimensión Consecuencias Negativas de la Adicción al Internet

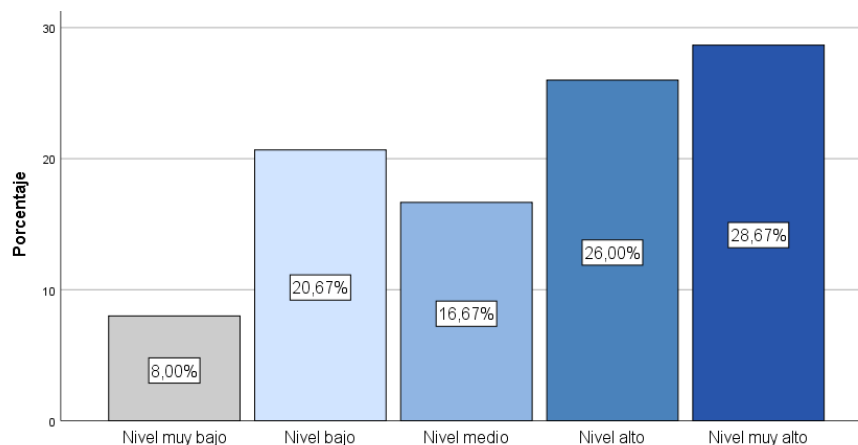
Tabla 7

Niveles de las Consecuencias Negativas de la Adicción al Internet

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	12	8.00%
Bajo	31	20.67%
Medio	25	16.67%
Alto	39	26.00%
Muy Alto	43	28.67%
Total	150	100.00%

Figura 5

Niveles de las Consecuencias Negativas de la Adicción al Internet



En la Tabla 7 y Figura 5, se observan los niveles de adicción al internet según la dimensión Consecuencias Negativas. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 28.67% (43) de los adolescentes presentó un nivel muy alto de Consecuencias Negativas, el 26.00% (39) se ubicó en un nivel alto, el 20.67% (31) tuvo un nivel bajo, el 16.67% (25) se encontró en un nivel medio y, finalmente, el 8.00% (12) de los adolescentes presentaron un nivel muy bajo de Consecuencias Negativas.

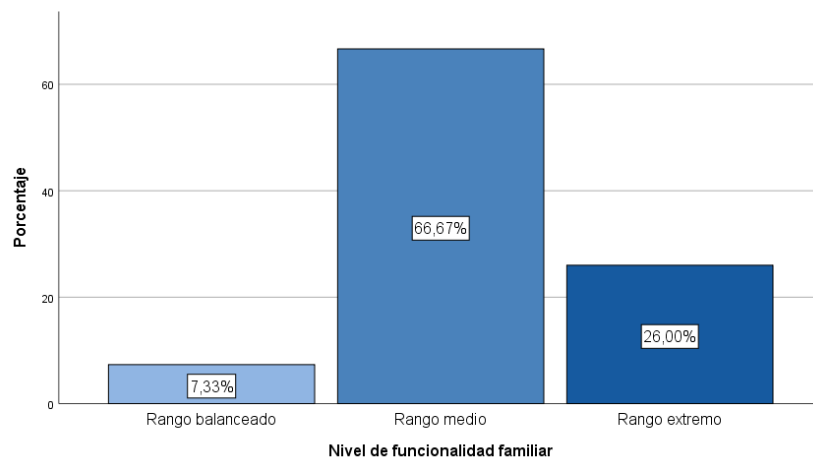
5.3.2. Resultados sobre la Funcionalidad Familiar

5.3.2.1. Niveles de Funcionalidad Familiar

Tabla 8

Niveles de Funcionalidad Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	11	7.33%
Medio	100	66.67%
Extremo	39	26.00%
Total	150	100.00%

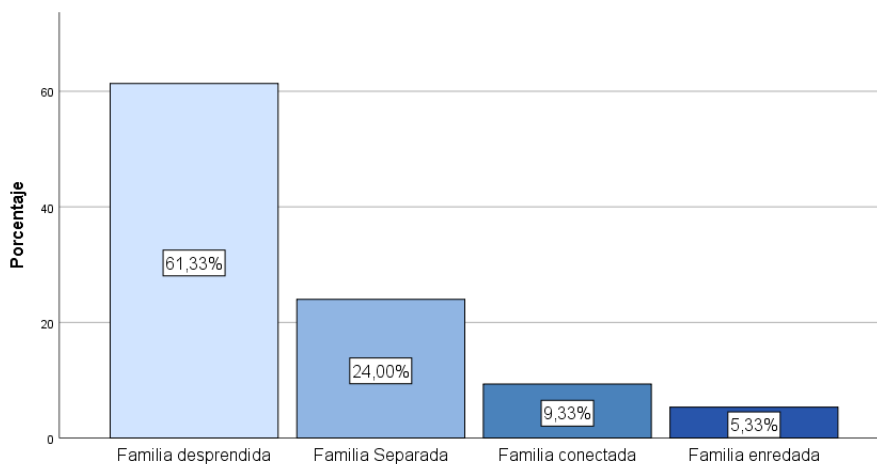
Figura 6*Niveles de Funcionalidad Familiar*

En la Tabla 8 y Figura 6, se observan los resultados de la aplicación Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar 3ra versión (FACES III), que evalúa el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 66.67% (100) de los adolescentes presentó un nivel medio de funcionalidad familiar, el 26.00% (39) se ubicó en un nivel extremo y el 7.33% (11) de los adolescentes presentó un nivel balanceado de funcionalidad familiar.

5.3.2.2. Dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar

Tabla 9*Niveles de Cohesión Familiar*

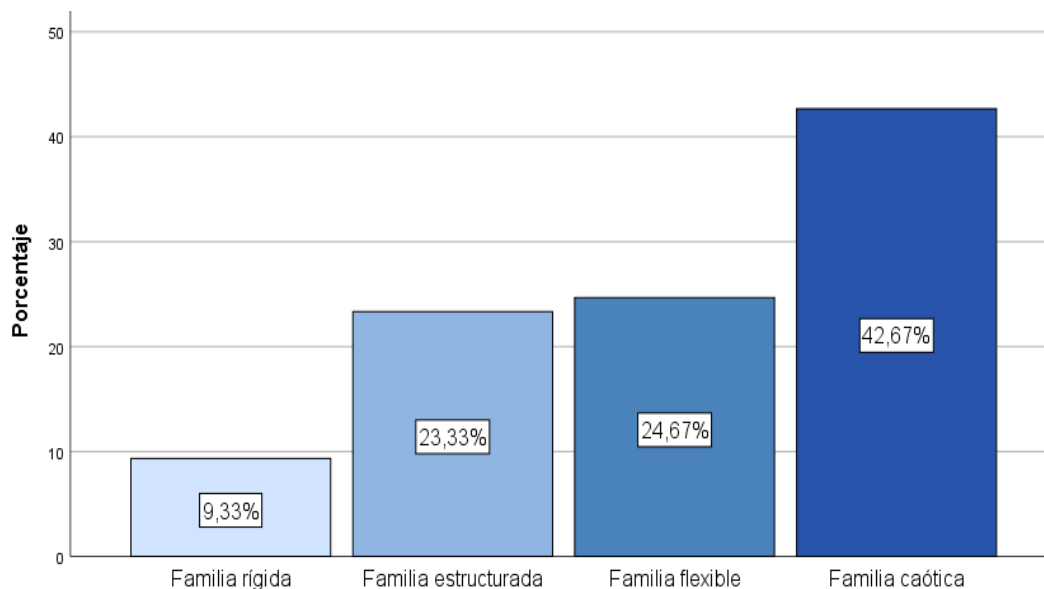
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desprendida	92	61.33%
Separada	36	24.00%
Conectada	14	9.3%
Enredada	8	5.3%
Total	150	100.00%

Figura 7*Niveles de Cohesión Familiar*

En la Tabla 9 y Figura 7, se observan los niveles de funcionalidad familiar según la dimensión Cohesión. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 61.33% (92) de los adolescentes presentó un nivel de cohesión familiar desprendida, el 24.00% (36) se ubicó en un nivel de cohesión familiar separada, el 9.33% (14) tuvo un nivel de cohesión familiar conectada y el 5.33% (8) se encontró en un nivel de cohesión familiar enredada.

5.3.2.3. Dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar**Tabla 10***Niveles de Adaptabilidad Familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	14	9.33%
Estructurada	35	23.33%
Flexible	37	24.67%
Caótica	64	42.67%
Total	150	100.00%

Figura 8*Niveles de Adaptabilidad Familiar*

En la Tabla 10 y Figura 8, se observan los niveles de funcionalidad familiar según la dimensión Adaptabilidad. Se encontró que, de 150 adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40 evaluados, un 42.67% (64) de los adolescentes presentó un nivel de adaptabilidad familiar caótica, el 24.67% (37) se ubicó en un nivel de adaptabilidad familiar flexible, el 23.33% (35) tuvo un nivel de adaptabilidad familiar estructurada y el 9.33% (14) se encontró en un nivel de adaptabilidad familiar rígida.

5.3.3. Resultados sobre la Relación entre la Adicción al Internet y la Funcionalidad Familiar

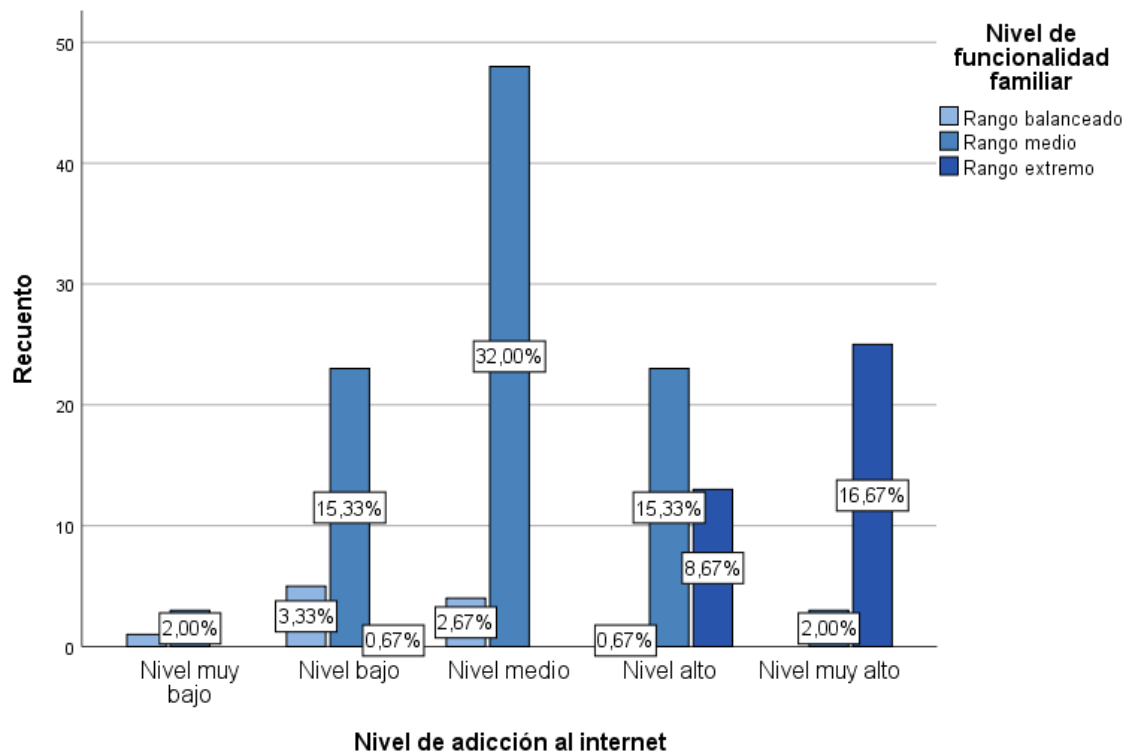
Tabla 11

Relación entre los Niveles de Adicción al Internet y los Niveles de Funcionalidad Familiar

Nivel de adicción al internet	Nivel de funcionalidad familiar						Total	
	Balanceado		Medio		Extremo			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	1	0.67%	3	2.00%	0	0.00%	4	2.67%
Bajo	5	3.33%	23	15.33%	1	0.67%	29	19.33%
Medio	4	2.67%	48	32.00%	0	0.00%	52	34.67%
Alto	1	0.67%	23	15.33%	13	8.67%	37	24.67%
Muy alto	0	0.00%	3	2.00%	25	16.67%	28	18.67%
Total	11	7.33%	100	66.67%	39	26.00%	100	100.00%

Figura 9

Relación entre los Niveles de Adicción al Internet y los Niveles de Funcionalidad Familiar



En la Tabla 11 y Figura 9, se observa los resultados más resaltantes sobre la relación entre los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar. Se encontró que, de 150 adolescentes de la institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, un 32,00% (48) de adolescentes que presentó un nivel medio de adicción a internet también presentaron un nivel medio de funcionalidad familiar, un 16,67% (25) que se ubicó en un nivel muy alto de adicción a internet presentó un nivel extremo de funcionalidad familiar, el 15,33% (23) que tuvo un nivel alto de adicción a internet presentó un nivel medio de funcionalidad familiar y el 15,33% (23) que presentó un nivel bajo de adicción a internet se ubicó en un nivel medio de funcionalidad familiar,

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Se aplicó la prueba de distribución de normalidad para determinar si el conjunto de datos proviene de una distribución normal y de esta forma tomar una decisión acerca del estadístico a utilizar para el análisis de las variables. En esta investigación la muestra es mayor a 50, por ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba ayudó a ver si los datos son normales o no. Si el nivel de significancia es menor a 0.05, se puede concluir que los datos no tienen una distribución normal. Por otro lado, si el nivel de significancia es mayor a 0.05 se puede asegurar que los datos si presentan una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de Distribución de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de adicción al internet	0.092	150	0.003
Nivel de funcionalidad familiar	0.373	150	0.000

En la tabla 12, se observan los resultados de la prueba de distribución de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se encontró un nivel de significancia de 0.003 en el caso de la variable adicción al internet y, de la misma forma, un nivel de significación de 0.000 en el caso de la variable funcionalidad familiar, teniéndose que en ambos casos el nivel de significancia es menor a 0.05, por lo que se puede concluir que, en ambas variables, los datos no presentan una distribución normal. Por lo tanto, se procedió a utilizar pruebas no paramétricas para comprobar la relación entre estas variables.

5.4.2. Hipótesis General

Para la contrastación de la hipótesis general, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, ya que su uso es apropiado para los niveles de datos ordinales y su objetivo es determinar si existe o no relación entre dos variables que no tienen una distribución normal.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

H1: Existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Tabla 13

Prueba Estadística Rho de Spearman para la Relación entre la Adicción al Internet y la Funcionalidad Familiar

			Nivel de adicción al internet	Nivel de funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Nivel de adicción al internet	Coefficiente de correlación	1.000	0.666
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Nivel de funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0.666	1.000
	Sig. (bilateral)		0.000	
	N		150	150

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho.

$P = 0,000$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se acepta la H1.

Conclusión

En la tabla 13 se muestra que el p-valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza hipótesis nula y se concluye con un 95% de confianza que existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

5.4.3. Hipótesis Específica 1

Para la contrastación de la primera hipótesis específica, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste, de Karl Pearson, ya que su uso es apropiado para los niveles de datos ordinales y su objetivo es determinar la forma en que los datos se ajustan a una distribución esperada con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: El nivel de adicción al internet que predomina no es el alto en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

H1: El nivel de adicción al internet que predomina es el alto en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Tabla 14*Prueba Estadística Chi cuadrado de Bondad de Ajuste para la Adicción al Internet*

	Adicción al internet
Chi-cuadrado	65.760 ^a
gl	61
Sig. Asintónica	0.316

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho.

$P = 0,316$; $\alpha = 0.05$ → $P \geq 0.05$ entonces se rechaza la H1.

Conclusión

En la tabla 14 se muestra que el P-valor (0,316) es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza hipótesis alterna y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de adicción al internet que predomina no es el alto en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

5.4.4. Hipótesis Específica 2

De la misma forma, para la contrastación de la segunda hipótesis específica, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste, de Karl Pearson, ya que su uso es apropiado para los niveles de datos ordinales y su objetivo es determinar la forma en que los datos se ajustan a una distribución esperada con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: El nivel de funcionalidad familiar que predomina no es el extremo en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

H1: El nivel de funcionalidad familiar que predomina es el extremo en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Tabla 15

Prueba Estadística Chi cuadrado de Bondad de Ajuste para la Funcionalidad Familiar

	Funcionalidad familiar
Chi-cuadrado	73.720 ^a
gl	50
Sig. Asintónica	0.160

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho.

$P = 0,160$; $\alpha = 0.05$ → $P \geq 0.05$ entonces se rechaza la H1.

Conclusión

En la tabla 15 se muestra que el P-valor (0,160) es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de funcionalidad familiar que predomina no es el extremo en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

5.4.5. Hipótesis Específica 3

Por otro lado, para la contrastación de la tercera hipótesis específica, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, ya que su uso es apropiado para los niveles de datos ordinales y su objetivo es determinar la relación que existe entre dos variables que no tienen una distribución normal.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

H1: Existe relación significativa entre los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

Tabla 16

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman entre la Adicción al Internet y la Funcionalidad Familiar

			Nivel de adicción al internet	Nivel de funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Nivel de adicción al internet	Coefficiente de correlación	1.000	0.666
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Nivel de funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0.666	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	150	150

Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho.

$P = 0,000$; $\alpha = 0.05$ → $P < 0.05$ entonces se acepta la H1.

Tabla 17

Clasificación y Nivel de Correlación según la Prueba Estadística Rho de Spearman

Valor	Tipo y nivel de correlación
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
0.00	No existe correlación
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta

Fuente: Díaz et al. (2021)

Conclusión

En la tabla 16 se muestra que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.666, el cual, según la tabla 17, se interpreta como una correlación positiva considerable. Además, se encontró que el p-valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza hipótesis nula y se concluye con un 95% de confianza que existe relación significativa entre los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.

5.5. Discusión

Los resultados de este estudio indican que la adicción al internet se relaciona de forma significativa con el funcionamiento familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, esto quiere decir que una alteración en el funcionamiento de la familia, caracterizada por la carencia de vínculos afectivos entre los integrantes y la incapacidad para hacer frente o acomodarse a los cambios, estaría relacionada con la aparición de una posible adicción a internet en sus miembros más jóvenes, lo cual confirmaría la hipótesis general del estudio. Estos resultados son similares a lo encontrado por Aponte (2017), quien concluyó que los problemas en la dinámica, funcionamiento y composición de la familia influyen directamente en un uso excesivo e inapropiado del internet. Por otro lado, tenemos lo propuesto por Echeburúa y Requesens (2012), quienes explican que el uso excesivo de internet puede traer consecuencias nocivas para el desarrollo natural de la familia, alterando la conexión emocional entre sus integrantes, esto debido a que, en general, el adicto a internet se aísla, pierde contacto con la familia y tiene problemas de ansiedad. Por su parte, Pillon (2004) sustenta que, muchas de las conductas de riesgo inician en la familia, esto es debido a que el vínculo afectivo entre los miembros es débil o inexistente estos tienen más probabilidades de refugiarse en conductas adictivas en busca de cubrir sus necesidades afectivas, las cuales no son resueltas en la familia.

Por otra parte, se ha encontrado que los resultados de la presente investigación difieren de los planteamientos hechos por Castaño y Páez (2019), quienes refieren que la adicción a internet no guarda una relación significativa con la funcionalidad familiar, pero sí con la composición de la familia. También discrepa de lo encontrado por Adriano et al. (2015), quienes expresan que los adolescentes que manifiestan comportamientos adictivos, relacionados con el uso de internet, poseen los recursos necesarios para hacer frente a cualquier modificación en sus vínculos familiares. A su vez, Muñoz et al. (2011) expresa que la adicción a internet aparece por la labor en conjunto de muchos factores, no de uno solo, por lo que los rasgos de personalidad,

como la timidez, la impulsividad o la introversión guardarán relación con esta misma, además una autoestima baja y la ausencia de habilidades sociales también influirá en la presencia de esta patología.

Con respecto a la presencia de funcionalidad familiar percibida por los participantes de este estudio, se observó una mayor frecuencia en los niveles medio y extremo, lo cual se puede interpretar como la presencia de dificultades para establecer lazos familiares saludables y adaptarse adecuadamente a los cambios. Estos resultados coinciden con lo hallado por Flores (2020), quien usó el APGAR familiar para evaluar la funcionalidad, encontrando que un 10% de su población presenta disfuncionalidad severa y el 63% presenta disfuncionalidad moderada. De la misma manera, Mayta y Rosas (2015) encontraron resultados parecidos, usando el test de FACES III, siendo que el 71.4% de su población presenta disfuncionalidad familiar. Estos resultados, en adolescentes, podría explicarse porque estos notan que su familia no está preparada para dar resolución a sus nuevas demandas emocionales y conductuales, además, que, en esta etapa, este lucha por su autonomía e independencia, y, el hecho de seguir siendo ignorados en la toma de decisiones familiares puede afectar su concepto de funcionalidad.

Asimismo, en relación a la adicción a internet, se descubrió que son los niveles medio y alto los que mayor frecuencia tuvieron en los adolescentes, esto significa que la mayoría de ellos tiene mayor inclinación a padecer una adicción de este tipo. Estos resultados son parecidos a lo encontrado por Mayta y Rosas (2015), que aplicaron el Test de Adicción a Internet (TAI) en alumnos de quinto grado de secundaria, detectando que cerca del 60% de estudiantes corren el riesgo de sufrir una adicción a internet. De forma similar, Rojas (2020), encontró que el 62.41% de los alumnos pertenecientes a los últimos grado de nivel secundaria (4to y 5to) mostraron un nivel medio de adicción a Internet. En otro orden de cosas, Tipantuña (2013) refiere que, actualmente, los adolescentes usan el internet de múltiples formas, utilizándolo como forma de educación, de dispersión y de entretenimiento, esto podría explicar la tendencia hacia un grado más alto de adicción a internet en esta población.

Por último, Flores (2020) refiere que la disfuncionalidad familiar, distinguida por la falta de vínculos familiares fuertes, los problemas de comunicación, la ausencia del apoyo familiar, el autoritarismo en la toma de decisiones y una baja disposición para ajustarse a los cambios propios de los adolescentes, como la irritabilidad, la búsqueda de sensaciones nuevas, los cambios en la conducta y la lucha por su autonomía, pueden ayudar que el adolescente vea al internet como una forma de refugio o escape ante los conflictos familiares, corriendo el riesgo de presentar una posible adicción a este servicio.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Según el resultado de la aplicación del estadístico Rho de Spearman, se llegó a la conclusión de que si existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, obteniéndose un p-valor de 0.000.

6.1.2. Segunda

Según el resultado de la aplicación del estadístico Chi cuadrado de bondad de ajuste, el nivel de adicción al internet que predomina no es el alto en los adolescentes que participaron de esta investigación, obteniéndose un nivel de significancia de 0.316.

6.1.3. Tercera

Según el resultado de la aplicación del estadístico Chi cuadrado de bondad de ajuste, el nivel de funcionalidad familiar que predomina no es el extremo en los adolescentes participantes de esta investigación, obteniéndose un valor de significancia de 0.160.

6.1.4. Cuarta

Según la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, se encontró un coeficiente de correlación de 0.666, esto se interpreta como que los niveles de adicción al internet se relacionan de forma positiva y considerable con los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes que participaron de esta investigación.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

A los directivos y tutores de la Institución Educativa, se les sugiere programar actividades de promoción que tengan como objetivo promover un uso moderado y adecuado de internet, incentivando a que los estudiantes regulen las horas de uso y antepongan un fin educativo antes que recreativo de este servicio, así como, fomentar actividades recreativas que resulten más atractivas que el acceso a la red para los adolescentes de la institución.

6.2.2. Segunda

Al área de psicología de la Institución Educativa, se le sugiere crear un programa de prevención e intervención que sirva para prevenir que los adolescentes desarrollen este tipo de adicción o disminuir la magnitud de la ciberadicción en los estudiantes que ya están presentando los síntomas, involucrando la participación de la familia y procurando que hagan un buen uso del internet.

6.2.3. Tercera

Al área de psicología de la Institución Educativa, se le sugiere programar escuelas para padres que sirvan para tomar consciencia de la presencia de la adicción cibernética en los adolescentes y brindar estrategias para formar relaciones positivas dentro de la familia.

6.2.4. Cuarta

A los futuros investigadores, se les sugiere continuar con las investigaciones sobre la variable adicción al internet, relacionándola con distintas variables psicológicas y sociales, que sirvan para ampliar el campo de conocimiento que se tiene acerca de esta misma y ayuden a la construcción de planes de intervención o prevención efectivos que procuren un uso saludable de la red.

Referencias

- Adriano, C., Mamani, L. & Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 8(2), 9-17. <https://doi.org/10.17162/rccs.v8i2.467>
- Aguilar, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Álvarez-García, D., García, T., Cueli, M. & Núñez, J. C. (2019). Control parental del uso de internet durante la adolescencia: evolución y diferencias de género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51), 19-31. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.02>
- Aponte, D. R. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18327>
- Aquije, G. A. & Truyenque, L. (2022). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en la I.E. Agropecuario N°08 – San Jerónimo Andahuaylas 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónomo de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1511>
- Astete, J. J. (2018). *Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3682>
- Baquerizo, M. C. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5097>

- Barbosa, C. (2017). *Evitación experiencial y uso problemático de Internet en adolescentes de la ciudad de Cipolletti*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Buenos Aires]. Repositorio UADE. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6590>
- Basauri, M. A. (2020). *Adicción a internet y pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1550>
- Bastidas, L. A. (2020). *Adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20850>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III; un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bocchio, S. M. (2020). *Clima social familiar y uso de internet en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Verdad y Vida, Tacna 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1555>
- Buscarons, M. (2018). *Análisis de conflictos familiares: Un enfoque sistémico*. Editorial UOC.
- Bueno, D. L. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3833>
- Cárdenas, J. S. (2021). *Adicción a redes sociales y depresión en estudiantes de derecho de una universidad privada, Ayacucho 2021*. [Tesis de licenciatura,

- Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UD AFF. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/235/Tesis%20-%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, M. L. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>
- Carrión, B. J. (2020). *Adicción a internet y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7788>
- Castaño, J. J. & Páez, M. L. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Cornejo, J. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá – Tumbes [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16490>
- Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B. A., Lugo-Ramírez, L. A., Beverido, P., Salas, B. & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*, 19(2), 59-69. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Curi, D. (2021). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1200>
- De la Hoz, J. P. (2018). Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 491-508.

<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53428>

- Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes: Guía para educadores*. Ediciones Pirámide.
- Estrada, E. G., Zuloaga, M. C., Gallegos, N. A. & Mamani, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 74-80. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Flores, J. C. (2020). *Funcionalidad familiar y adicción a internet en universitarios; una revisión de la literatura científica en los últimos 10 años* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/25987>
- Flores, R. I. (2020). *Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del mercado de Arequipa, Febrero 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10940>
- Florez, C. (2022). *Adicción a internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11088>
- Freire, J. J. (2019). *Intervención psicoterapéutica existencial a través del hallazgo del sentido de la vida de la persona aplicada a la adicción a redes sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio USFQ. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8704>
- Fuentes, A. P. & Merino, J. M. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu*, 14(2), 247-283. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003&lng=es&nrm=iso

- Ginige, P. (2017). Internet addiction disorder. *Child and Adolescent Mental Health*, 141-163. <https://doi.org/10.5772/66966>
- Guzmán, L. M. (2017). *Grado de apoyo familiar que percibe el adulto mayor usuario de un centro materno infantil de Lima Metropolitana, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales Cybertesis. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6146>
- Huanacuni, J. S. (2016). *Factores de riesgo personales, familiares y sociales de patología adictiva a internet en estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Coronel Bolognesi y la institución educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2203>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). *El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-282-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-9825/>
- Kapsoli, K. J. & Quichua, T. J. (2021). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Casa Blanca de Jesús, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71410>
- López de Ayala, M. C., Catalina, B. & Pastor, Y. (2022). Uso problemático de internet: preferencia por la interacción social *online* y motivos de uso como factor mediador. *Communication & Society*, 35(2). 1-17. <http://doi.org/0.15581/003.35.2.1-17>
- Lopez, O. (2019). Adicción a internet. *Escritos de Psicología*, 12(2), 36-42. <https://doi.org/10.24310/epsiescpsi.v12i2.10632>
- Lovo, J. (2020). Ciclo Vital Familiar. *Revista cuadernos de atención primaria*, 26(1), 26-27. https://revista.agamfec.com/wpcontent/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-

HumanidadesCicloVitalFamiliar.pdf

- Maldonado, G. (2017). *Adicciones a drogas legales y su relación con modelos familiares en los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2362>
- Malpartida, E. I. (2017). *La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1477>
- Malpartida, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1-16. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.
- Martínez, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
- Mayta, S. M. & Rosas, K. N. (2015). *Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la institución educativa Independencia Americana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/372>
- Mínuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa.
- Miña, L., O'Relly, D., Pérez, Z. & García, C. (2018). Consideraciones sobre las adicciones en la formación del profesional de Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 513-520. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2495/378>
- Morán, J. (2016). Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de

- segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador]. Repositorio Digital UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/12345_6789/18033
- Muñoz-Rivas, M., Redondo, N., Fernández, L. & Gámez-Guadix, M. (2011). Las nuevas Adicciones. En V. E. Caballo, I. C. Salazar & J. A. Carrobles (Eds), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (2 ed., pp. 586-597). Ediciones Pirámides.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5° ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, G. (2015). Relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la academia preuniversitaria Alexander Fleming, Arequipa, 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/311>
- Olson, D., Portner, J. & Lavee, J. (1985). Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).
- Palacios, M. S. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>
- Parra, J. & Quispe, C. M. (2021). *La funcionalidad familiar y la salud mental de los estudiantes de 3° y 4° año de la facultad de enfermería UNSA durante la pandemia por el covid-19, Arequipa 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12791>
- Pastor, Y., García, A. & López, M. C. (2022). Estrategias de regulación de uso del *smartphone* y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de psicología*, 38(2), 269-277. <https://doi.org/10.6018/analesps.461771>

- Pimienta, J. H. & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3° ed.). Pearson educación.
- Pino, M. E. (2020). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo en familias con niños prematuros*, Instituto Nacional Materno Perinatal, Cercado Lima [Tesis de Especialización, Universidad Norbet Wiener]. Repositorio UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/5058>
- Puspita, R. H. & Rohedi, D. (2017). The impact of internet use for students. *Revista IOP*, 306. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012106>
- Rivas, K. M. (2020). *Análisis de funcionamiento familiar mediante el modelo McMaster de funcionamiento familiar (MMFF) y propuesta terapéutica bajo el enfoque sistémico* [Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16070>
- Roca, C. (2019). Adicción a las tecnologías: adolescencia, familias y trabajo social. Revisión teórica del fenómeno. *Revista internacional de trabajo social y bienestar*, (8), 71-80. <https://doi.org/10.6018/azarbe.395081>
- Rodríguez, S. P. (2017) Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016. [Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/448>
- Rodriguez, K. T. (2017). *Consumo de internet y su relación con la comunicación entre hijos adolescentes y sus padres del colegio Víctor Larco N° 80820, Trujillo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11136>
- Rojas, J. E. (2020). *Adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7538>
- Rojas-Jara, C., Ramos-Vera, J., Pardo-González, E. & Henríquez-Caroca, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs Addict*

- Behavior*, 3(2), 267-281. <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Romo, D. S. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa el Salvador – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14122>
- Rondón, K. (2017). El uso de internet en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Ángel, San Martín de Porres, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20212>
- Rosillo, N. A. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44619>
- Salguero, E. G. & Visaga, M. G. (2021). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/handle/autonomaieica/1169>
- Saliceti, F. (2015). Internet Addiction Disorder (IAD). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 1372-1376. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.292>
- Sánchez, E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1). 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Sánchez, F. & Sánchez, G. (2017). Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N° 60027 y N° 6010227. San Juan Bautista 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/275>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. & Oberst, U. (2017). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?, *Sociedad*

- Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías*, 20(2), 149-159. <https://doi.org/10.20882/adicciones.279>
- Sigüenza, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría*, 3, 131-141. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131142_ciberadicciones.pdf
- Ticona, M. (2019). *Factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11726>
- Timana, A. S. (2022). *Clima social familiar y adicción a internet en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2610>
- Torres, P. J. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49062>
- Valenzuela, Y. V. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1092>
- Vargas, L. X. (2017). *Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi, Tacna 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3124>

- Vargas, J. J., Ibáñez, E. J. & Mares, K. (2018). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista Alternativas en Psicología*, (38), 158-186. <https://alternativas.me/attachments/article/163/11%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%C3%B3n.pdf>
- Vargas, J. J., Ibáñez, E. J., Mendoza, M. A. & Palomino, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Bowen. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(4), 1662-1678. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num4/Vol24Numero4Art17.pdf>
- Vega, S. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco, 2017. [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Vega-Almeida, R. L., & Arencibia-Jorge, R. (2019). El lado oscuro de Internet: un estudio bibliométrico de la literatura sobre comportamientos adictivos en línea. *Revista Española de Documentación Científica*, 42(4), 251. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.4.S8>
- Verdesoto, M. G. & Negrete, J. P. (2018). *Tecnologías de la información y adicciones: las principales consecuencias culturales de las ciberadicciones a redes sociales para los jóvenes en su etapa adolescente. Liceo Henry Davis, primero, segundo y tercero de bachillerato. Sábado 10 de marzo de 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16494>
- Victoria, M. (2019). Internet y las redes sociales: los nuevos médicos consultantes. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 34(1), 25-26. <https://doi.org/10.29277/cardio.34.1.6>
- Villareal-Zegarra, D. & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2),

21-64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Yesca, E. J. (2015). *Psicología social de la familia: estructura, dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua*. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37678/1/T37219.pdf>

Young, K. S. (1998). Internet addiction. The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, *1*(3), 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

ANEXOS

Anexo A

Matriz

	Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones e Indicadores	Técnicas e instrumentos
General	¿Existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?	Establecer la relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.	Existe relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.	Variable 1 Adicción al internet Dimensiones Uso excesivo Tolerancia Retirada o abstinencia Consecuencias negativas	Técnica de recolección Encuesta Instrumento Test de Adicción a Internet (TAI)
Específico 1	¿Cuál es el nivel de adicción al internet que presentan los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?	Identificar el nivel de adicción al internet que presentan los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.	El nivel de adicción al internet es alto en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.		
Específico 2	¿Cuál es nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?	Identificar el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.	El nivel de funcionalidad familiar que predomina es el extremo en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.	Variable 2 Funcionalidad familiar Dimensiones Cohesión Adaptabilidad Indicadores Vinculación emocional Apoyo Límites familiares Tiempo y amigos Interés y recreación Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas	Técnica de recolección Encuesta Instrumento Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Específico 3	¿Qué relación existe entre los niveles de adicción al internet y los distintos niveles de funcionalidad familiar que predominan en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022?	Identificar la relación que existe entre los niveles de adicción al internet y los distintos niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.	Existe relación significativa entre los niveles de adicción al internet y los distintos niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022.		

Anexo B
Consentimiento Informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
“ADICCIÓN AL INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA N° 40, TACNA 2022”**

Este documento tiene como propósito asegurar la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis realizada por el Bach. Eddy Anderson Mamani Arratia, que tiene como objetivo establecer la relación entre los niveles de adicción al internet y los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40, siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento.

Se realizará una evaluación psicológica mediante la aplicación de los test o pruebas psicológicas correspondientes, para lo cual se requiere de una cantidad aproximada de 160 estudiantes que estén cursando el 4to y 5to grado de secundaria. El proceso de investigación será compartido únicamente con la Dra. Lorena Maribel Zegarra Rodriguez que cumplirá la función de asesora en el proceso de investigación, la información de los menores no será compartida, ni se pedirán datos personales, además, la participación en esta investigación será de forma voluntaria respetando la confidencialidad.

Yo,.....Identificado
con DNI N°..... Apoderado(a) del
menor..... Después de
haber sido informado(a) sobre el procedimiento de evaluación psicológica y estando de acuerdo, doy el consentimiento para que se realice el proceso de investigación con mi menor hijo(a) en la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40.

Tacna,..... de..... del 2022

Firma del apoderado(a)
Teléfono.....

Anexo C

Carta de Presentación



UPT
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 Julio 15

Señor.
Prof. Hernán Chiri Perez
Director de la Institución Educativa San José Fe y Alegría N° 40
Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que el señor **Eddy Anderson Mamani Arratia**, egresado de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Adicción al internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40", para lo cual requiere la aplicar de los instrumentos denominados: "Test de Adicción al Internet (TAI)" y la "Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)"

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,




19 JUL. 2022


c.c. - Archivo
gca*
Reg. Carta N° 161-2022

Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNE00412536
C = PE


Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

Anexo D
Carta de Admisión para el Proceso de Investigación



Calidad educativa en
tiempos de emergencia

I.E. "SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA" N° 40
TACNA - PERÚ



HERMANAS DE SAN JOSE
DE CARONDELET

Código Primaria 0043326

Código Secundaria 0076441

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 19 de Julio de 2022.

Señor.
Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
 Decano de la Facultad de Educación, Cs. De la Comunicación y Humanidades – UPT

Ciudad.-


De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y en atención a su misiva comunicarle que hemos **ACEPTADO LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LAS AULAS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**

En tal sentido, se le brindará todas las facilidades al Sr. **EDDY ANDERSON MAMANI ARRATIA**, para la ejecución del trabajo de investigación "ADICCIÓN AL INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA N° 40, TACNA 2022".

Sin otro en particular, manifiesto a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Merman Chiri Pérez
Merman Chiri Pérez
 DIRECTOR

c.c. - Archivo

Anexo E

Juicio de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del juez experto:** Flores Rosado Cristina Beatriz
2. **Título profesional:** Licenciada en psicología
3. **Grado académico:** Magíster
4. **Filiación académica y/o profesional*:** Universidad Privada de Tacna
5. **Cargo en la institución donde labora:** Universidad Privada de Tacna
6. **Nombre del instrumento original:** Internet Addiction Test (IAT)
7. **Autor y año del instrumento original:** Kimberly Young (1998)
8. **Título de la investigación:** Adicción al internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022
9. **Investigador que solicita la validación:** Bach. Eddy Anderson Mamani Arratia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					x	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						x
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						x
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					x	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						x
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					x	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						x
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						x
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						x
SUBTOTAL						12	35
TOTAL		47					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 47

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

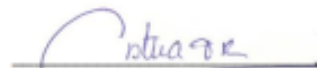
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 13 de julio del 2022

Teléfono N° 954442082



Firma del experto informante
DNI: 74171308
Colegiatura: 28849

Fecha: 13 / 07 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del juez experto:** Valenzuela Romero, Alex Alfredo.
2. **Título profesional:** Psicólogo.
3. **Grado académico:** Doctor.
4. **Filiación académica y/o profesional*:** Universidad Privada de Tacna.
5. **Cargo en la institución donde labora:** Docente.
6. **Nombre del instrumento original:** Internet Addiction Test (IAT)
7. **Autor y año del instrumento original:** Kimberly Young (1998)
8. **Título de la investigación:** Adicción al internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022
9. **Investigador que solicita la validación:** Bach. Eddy Anderson Mamani Arratia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5	
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						X	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X		
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X		
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X		
9.METODOLOGIA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						x	
SUBTOTAL						16	30	
TOTAL								46

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 46

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 11-07-2022

Teléfono N°952715062



Firma del experto informante
DNI: 41632620
Colegiatura: 11523
RNE. 384-2022

Fecha: 11/07/2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: CANDELA NAJAR, BLANCA BEATRIZ
2. Título profesional: PSICÓLOGA
3. Grado académico: BACHILLER
4. Filiación académica y/o profesional^a: CSMC VILLA DEL NORTE Y DOCENCIA
5. Cargo en la institución donde labora: PSICÓLOGA
6. Nombre del instrumento original: FAMILY ADAPTIBILITY AND COHESION EVALUATION SCALE (FACES III)
7. Autor y año del instrumento original: DAVID OLSON, JOYCE PORTNER Y LAVEE (1985)
8. Título de la investigación: ADICCIÓN AL INTERNET Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA N° 40, TACNA 2022
9. Investigador que solicita la validación: BACH. EDDY ANDERSON MAMANI ARRATIA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X

SUBTOTAL					16	30	
TOTAL						46	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 46

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 12-07-2022

Teléfono N° 952633530


 Firma del experto informante
 DNI: 00423900
 Colegiatura: 8683

Fecha: 12/07/2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del juez experto:** De La Cruz Berríos Ricardo Martín
2. **Título profesional:** Psicólogo
3. **Grado académico:** Maestro
4. **Filiación académica y/o profesional*:** Universidad Privada de Tacna
5. **Cargo en la institución donde labora:** Docente
6. **Nombre del instrumento original:** Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III)
7. **Autor y año del instrumento original:** David Olson, Joyce Portner y Lavee (1985)
8. **Título de la investigación:** Adicción al internet y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa San José Fe y Alegría N° 40, Tacna 2022
9. **Investigador que solicita la validación:** Bach. Eddy Anderson Mamani Arratia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.			X			
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.			X			
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.			X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.				X		
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.			X			
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.				X		
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.			X			
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.			X			
SUBTOTAL				12	12		
TOTAL		24					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 24

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

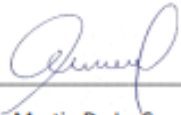
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: REGULAR

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 20 de julio 2022

Teléfono N° 992610910



Ricardo Martín De La Cruz Berríos

No. DNI: 29424812

Colegiatura: 12490

Fecha: 20 / 07 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Anexo F
Fotografías de la Aplicación de Instrumentos



